ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калауова Мадина Сайдуллаевна
Учитель-стажёр кафедры теории и методики дошкольного образования
Национальный педагогический университет имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности использования двигательной активности и предметных действий при формировании англоязычных речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается значение физических движений, жестов и практического взаимодействия с предметами для усвоения английской лексики, понимания речевых инструкций и освоения простых языковых конструкций. Особое внимание уделяется методическим приёмам организации двигательных игр и предметно-практических заданий в дошкольном языковом образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование, английский язык, двигательная активность, предметные действия, речевые навыки, Embodied Language Learning, жесты, игровые методы.

Обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста требует применения методов, соответствующих особенностям их познавательной деятельности, восприятия и речевого развития. В этом возрасте дети активно познают окружающий мир посредством движений, игровых действий, наблюдений и взаимодействия с предметами. Поэтому организация обучения иностранному языку должна предусматривать не только слушание и повторение слов, но и их использование в практических ситуациях. Одним из перспективных направлений является Embodied Language Learning (ELL) — воплощённое обучение языку, предполагающее взаимосвязь языкового материала с телесным опытом, движениями и действиями обучающегося. В рамках данного подхода двигательная активность и предметные действия рассматриваются как средства, помогающие связывать языковые единицы с их значением и контекстом использования.

Теоретическую основу исследования составляют положения концепции воплощённого познания, исследования в области обучения иностранным языкам посредством физических действий, а также методические подходы к организации языковой деятельности дошкольников.

Двигательная активность как средство усвоения английского языка. Двигательная активность занимает важное место в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. В обучении английскому языку движения могут использоваться для объяснения значений слов, выполнения инструкций, закрепления лексики и формирования связи между языковой формой и обозначаемым действием. Одним из методических направлений, близких к принципам ELL, является Total Physical Response (TPR), разработанный Джеймсом Ашером. Данный подход предполагает первоначальное понимание и выполнение речевых инструкций посредством физических действий. Его элементы могут использоваться при обучении дошкольников английским глаголам и простым повелительным конструкциям. Например, при изучении слов jump, run, clap, turn around, sit down педагог произносит слово или инструкцию и демонстрирует соответствующее движение. Дети наблюдают, выполняют действие, а затем повторяют задание по словесной инструкции без непосредственного показа педагога. Постепенное сокращение визуальной поддержки позволяет создавать условия для развития понимания английской речи на слух. Значение двигательных методов также рассматривается в исследовании K. Toumpaniari и соавторов,

посвящённом усвоению иностранной лексики дошкольниками через физическую активность и жесты [1]. Данная работа представляет научный интерес для разработки заданий, объединяющих языковой материал с двигательным опытом ребёнка. При этом двигательная активность должна иметь чёткую дидактическую цель. Случайные движения, не связанные со значением изучаемых слов или содержанием речевого задания, сами по себе не обеспечивают формирования языковых навыков. Поэтому педагог должен подбирать упражнения с учётом возраста детей, уровня владения английским языком и содержания изучаемого материала.

Предметные действия в формировании англоязычных речевых навыков. Предметные действия представляют собой ещё одно важное средство реализации принципов ELL. Использование игрушек, карточек, кубиков, геометрических фигур и других материалов позволяет включать английский язык в конкретные практические ситуации. Особую значимость такие задания приобретают при изучении названий предметов, цветов, размеров, пространственных отношений и простых действий. Например, при освоении предлогов in, on, under педагог предлагает детям разместить игрушку в коробке, на столе или под стулом, сопровождая действие соответствующей инструкцией: Put the ball in the box, Put the toy on the table, Put the car under the chair. Выполнение подобных заданий объединяет восприятие английской речи, понимание пространственных отношений и практическое действие. На следующем этапе дети могут самостоятельно давать инструкции сверстникам, описывать расположение предметов и отвечать на вопросы педагога.

Предметные действия могут применяться и при формировании элементарных лексико-грамматических конструкций. Например, при использовании игрушек разных цветов дети могут отвечать на вопрос What colour is it?, используя конструкцию It is red или It is blue. В игре «Магазин» предметы становятся средством организации диалога с применением выражений I want an apple, Here you are и Thank you. Предметная деятельность создаёт контекст, в котором языковые конструкции используются для достижения понятной ребёнку цели. При этом педагог должен обеспечивать переход от выполнения действий по образцу к самостоятельному употреблению слов и выражений.

Для эффективной организации обучения английскому языку на основе двигательной активности и предметных действий целесообразно соблюдать несколько методических условий.

Во-первых, необходимо обеспечивать соответствие между языковым материалом и выполняемым действием. Движение должно помогать ребёнку понять значение слова или конструкции.

Во-вторых, следует соблюдать последовательность обучения: демонстрация действия педагогом, выполнение задания детьми по инструкции, повторение в изменённых условиях и самостоятельное использование изученных выражений.

В-третьих, важно включать упражнения в игровые ситуации. Игры Simon Says, Find and Touch и задания на размещение предметов позволяют организовать повторение лексики и понимание инструкций в доступной для дошкольников форме.

В-четвёртых, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и предоставлять различные способы участия. Ребёнок может сначала наблюдать и выполнять действие, затем произносить отдельные слова и постепенно переходить к составлению простых высказываний.

Наконец, двигательные и предметные задания следует сочетать с другими формами языковой деятельности: слушанием, речевым подражанием, диалогами и повторением в новых контекстах. Это позволяет не ограничивать обучение выполнением инструкций, а создавать условия для постепенного формирования самостоятельной речевой практики. Следует подчеркнуть, что описанные приёмы представляют собой методические возможности применения двигательной активности и предметных действий. Их

результативность в конкретных условиях дошкольного образования требует дальнейшей эмпирической проверки с использованием критериев оценки понимания речи, усвоения лексики и самостоятельного употребления английских конструкций.

Двигательная активность и предметные действия обладают значительным педагогическим потенциалом в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Их целенаправленное использование позволяет связывать языковые единицы с конкретными действиями, предметами и игровыми ситуациями, создавая условия для понимания английских инструкций и освоения первоначальных речевых конструкций. Реализация данных средств предполагает соблюдение последовательности обучения, соответствие действий содержанию языкового материала, организацию игрового взаимодействия и постепенный переход к самостоятельному использованию английской речи. В контексте Embodied Language Learning двигательные и предметные методы могут выступать важными компонентами методики дошкольного языкового образования.Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка системы упражнений на основе принципов ELL и экспериментальная оценка её влияния на развитие речевых навыков детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Toumpaniari K., Loyens S., Mavilidi M.-F., Paas F. Preschool Children's Foreign Language Vocabulary Learning by Embodying Words Through Physical Activity and Gesturing // Educational Psychology Review. — 2015. — Vol. 27. — P. 445–456. — DOI: https://doi.org/10.1007/s10648-015-9316-4.
2. Asher J. J. Learning Another Language Through Actions. — 7th ed. — Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, 2009.
3. Jusslin S., Korpinen K., Lilja N., Martin R., Lehtinen-Schnabel J., Anttila E. Embodied learning and teaching approaches in language education: A mixed studies review // Educational Research Review. — 2022. — Vol. 37. — Article 100480. — DOI: https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100480.