ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.

Ассистент **И.О.Инамова**
Кафедра Основы превентивной медицины
АГМИ. Узбекистан.
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.22844371

Цель работы: Изучить влияние кейс-метода на формирование критического мышления у студентов лечебного факультета при изучении дисциплины «Гигиена» и оценить его эффективность в развитии навыков анализа, интерпретации и оценки профессиональной информации, необходимых для принятия обоснованных решений в будущей врачебной деятельности.

Материал и методы: В исследовании приняли участие студенты лечебного факультета, разделенные на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе обучение проводилось с использованием кейс-метода, проблемного обучения, ситуационного анализа и работы в малых группах, тогда как в контрольной группе применялись традиционные методы преподавания.

Основу разработанной методики составили профессионально ориентированные кейсы, моделирующие реальные задачи профилактической медицины и санитарно-гигиенической практики. Студенты анализировали санитарно-эпидемиологические ситуации, выявляли факторы риска, оценивали влияние факторов окружающей среды на здоровье населения, прогнозировали возможные последствия и разрабатывали комплекс профилактических мероприятий. Выполнение заданий сопровождалось коллективным обсуждением, аргументацией предлагаемых решений и их последующей защитой.

Уровень развития критического мышления оценивали с помощью теста Уотсона–Глейзера до начала и после завершения обучения..

Результаты исследования: Анализ полученных данных показал, что применение кейс-метода положительно влияет на развитие критического мышления студентов. После завершения курса общий прирост показателей в экспериментальной группе составил 33,4%, тогда как в контрольной группе — 7,5% ($p<0,01$).

Наиболее выраженные изменения отмечены при оценке способности распознавать допущения, анализировать аргументы, применять дедуктивное мышление, интерпретировать информацию и формулировать обоснованные выводы. В ходе работы с кейсами студенты стали увереннее анализировать профессиональные ситуации, сопоставлять различные источники информации, обсуждать возможные варианты решения и аргументировать собственную позицию.

Вывод: Использование кейс-метода при изучении дисциплины «Гигиена» способствует развитию критического мышления и повышает качество подготовки студентов медицинского вуза. Применение профессионально ориентированных ситуационных задач позволяет приблизить учебный процесс к реальной врачебной практике, формирует навыки анализа информации, принятия обоснованных решений и работы в команде. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности более широкого использования кейс-технологий в преподавании дисциплин медико-профилактического профиля.

Список литературы

1. Baeten M., Dochy F., Struyven K., Parmentier E., Vanderbruggen A. Student-centred learning environments: An investigation into student teachers' instructional preferences and approaches to learning // Learning Environments Research. 2016. Vol. 19, № 1. P. 43–62.
2. Bi M., Zhao Z., Yang J., Wang Y. Comparison of case-based learning and traditional method in teaching postgraduate students of medical oncology // Medical Teacher. 2019. Vol. 41, № 10. P. 1124–1128.
3. Dujari M.L., Shaik A.L., Kumar K.V., Sheela S.K. Case based learning (CBL): A better option to traditional teaching for undergraduate students in curriculum of pediatrics // International Journal of Contemporary Pediatrics. 2019. Vol. 6, № 5. P. 1984–1988.
4. McLean S.F. Case-based learning and its application in medical and health-care fields: A review of worldwide literature // Journal of Medical Education and Curricular Development. 2016. Vol. 3. P. 39–49.
5. Thistlethwaite J.E., Davies D., Ekeocha S., Kidd J.M., MacDougall C., Matthews P., Purkis J., Clay D. The effectiveness of case-based learning in health professional education: A BEME systematic review: BEME Guide No. 23 // Medical Teacher. 2012. Vol. 34, № 6. P. e421–e444.
6. Tiruneh D.T., Verburgh A., Elen J. Effectiveness of critical thinking instruction in higher education: A systematic review of intervention studies // Higher Education Studies. 2014. Vol. 4, № 1. P. 1–17.
7. Watson G.B., Glaser E.M. Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal Manual. New York: Psychological Corporation, 1980. 67 p.
8. Введенская И.П. Развитие критического мышления у студентов медицинских вузов через применение кейс-метода в обучении // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 4-2. С. 19–26.
9. Арсаханова Г.А. Применение кейс-метода в обучении клиническому мышлению будущих врачей // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 2.
10. Хабарова Т.С., Коровина И.А., Заболотная С.Г., Назина О.В. Technology of critical thinking development in the formation of the readiness of medical students to self-education in the context of remote learning // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3.