# KREDIT-MODUL TIZIMI SHAROITIDA TALABALARNING INDIVIDUAL TA’LIM TRAEKTORIYASINI LOYIHALASH TEXNOLOGIYASI

**Rashidov Nurulloxon Nosirxon o’g’li**
Mirzo Ulug’bek nomidagi O’zbekiston Milliy Universiteti
“Pedagogik ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Mazkur tezisda kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashning nazariy-pedagogik asoslari, tashkiliy-metodik xususiyatlari va amalga oshirish texnologiyalari yoritilgan. Individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirishda talabaning shaxsiy ta’limiy ehtiyojlari, qiziqishlari, qobiliyatlari, kasbiy maqsadlari hamda mustaqil ta’lim olish imkoniyatlarini hisobga olishning ahamiyati asoslangan. Shuningdek, ta’lim trayektoriyasini loyihalash bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlari, raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish imkoniyatlari va natijalarni baholash mezonlari tavsiflangan.

**Kalit so‘zlar:** kredit-modul tizimi, individual ta’lim trayektoriyasi, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, kompetensiya, mustaqil ta’lim, ta’limni individuallashtirish, akademik maslahat, raqamli ta’lim, pedagogik loyihalash, ta’lim natijalari.

## Kirish

Zamonaviy oliy ta’lim tizimida ta’lim sifatini oshirish, talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularning shaxsiy ta’limiy ehtiyojlarini qondirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ta’lim jarayonini faqat yagona o‘quv reja va umumiy talablar asosida tashkil etish talabalarning individual imkoniyatlari, qiziqishlari hamda kasbiy rivojlanish maqsadlarini to‘liq hisobga olish imkoniyatini cheklashi mumkin. Shu nuqtayi nazardan, kredit-modul tizimi sharoitida individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash texnologiyasini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Kredit-modul tizimi ta’lim dasturlarini modullar asosida tashkil etish, ta’lim natijalarini kreditlar orqali ifodalash, talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini rivojlantirish va belgilangan talablar doirasida fanlarni tanlash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Ushbu tizimda talaba ta’lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida namoyon bo‘ladi. U o‘zining kasbiy maqsadlari, qiziqishlari va mavjud tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda ta’lim faoliyatini rejalashtirishda ishtirok etadi.

Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash talabaning shaxsiy xususiyatlari bilan ta’lim dasturining mazmuni, o‘quv fanlarining ketma-ketligi, mustaqil ta’lim topshiriqlari va kutilgan natijalar o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlashga qaratilgan pedagogik jarayondir. Bu jarayon ta’limni individuallashtirish bilan bir qatorda, talabaning akademik mas’uliyatini, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini va o‘z ta’lim natijalarini baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Mazkur mavzuning dolzarbligi kredit-modul tizimi imkoniyatlaridan samarali foydalanish, talabalarning ta’lim jarayonidagi faolligini oshirish hamda ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini maqsadli tashkil etish zarurati bilan belgilanadi.

## Tadqiqotning maqsadi va vazifalari

Tadqiqotning maqsadi kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash texnologiyasining nazariy-metodik asoslarini yoritish va uni amalga oshirishga qaratilgan pedagogik tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilanadi:

- individual ta’lim trayektoriyasining pedagogik mohiyati va asosiy xususiyatlarini ochib berish;
- kredit-modul tizimi bilan individual ta’lim trayektoriyasi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni asoslash;
- ta’lim trayektoriyasini loyihalashning asosiy bosqichlarini belgilash;
- talabalarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ta’lim mazmunini ularga muvofiqlashtirish usullarini tavsiflash;
- pedagogik qo‘llab-quvvatlash, akademik maslahat va raqamli ta’lim vositalarining imkoniyatlarini yoritish;
- individual ta’lim trayektoriyasi samaradorligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarini taklif etish.

**Asosiy qism**

**1. Individual ta’lim trayektoriyasining nazariy-pedagogik mohiyati.** Individual ta’lim trayektoriyasi — talabaning shaxsiy ta’limiy ehtiyojlari, qiziqishlari, qobiliyatlari, avvalgi bilimlari va kasbiy maqsadlarini hisobga olgan holda ta’lim mazmuni, usullari, vositalari, muddatlari hamda kutilgan natijalarni maqsadli tashkil etish yo‘lidir. U talabaning ta’lim jarayonidagi faol ishtirokini, mustaqil tanlovini va o‘z rivojlanishi uchun mas’uliyatini nazarda tutadi.

Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashda shaxsga yo‘naltirilgan, kompetensiyaviy, tizimli-faoliyatli va refleksiv yondashuvlar muhim ahamiyatga ega.

**Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv** talabaning individual xususiyatlarini e’tiborga olish, uning ta’limiy ehtiyojlariga mos sharoit yaratish va shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashni nazarda tutadi.

**Kompetensiyaviy yondashuv** ta’lim natijalarini faqat nazariy bilimlar bilan cheklamasdan, egallangan bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash, muammolarni hal etish va kasbiy vazifalarni bajarish qobiliyati bilan bog‘laydi.

**Tizimli-faoliyatli yondashuv** ta’lim maqsadlari, mazmuni, metodlari, mustaqil ta’lim topshiriqlari va baholash mexanizmlarini o‘zaro bog‘liq tizim sifatida tashkil etishni ta’minlaydi.

**Refleksiv yondashuv** talabaning o‘z ta’lim faoliyatini tahlil qilishi, yutuq va qiyinchiliklarini aniqlashi hamda keyingi rivojlanish yo‘nalishlarini belgilashiga xizmat qiladi. Ushbu yondashuvlarning uyg‘unligi individual ta’lim trayektoriyasini faqat fanlarni tanlash rejasi sifatida emas, balki talabaning uzluksiz ta’limiy va kasbiy rivojlanishini ta’minlovchi pedagogik tizim sifatida tashkil etish imkonini beradi.

**2. Kredit-modul tizimida individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashning ahamiyati.** Kredit-modul tizimida ta’lim dasturlari muayyan ta’lim natijalariga yo‘naltiriladi. O‘quv fanlari va modullarni o‘zlashtirish talabaning belgilangan natijalarga erishishi hamda tegishli kreditlarni to‘plashi bilan bog‘liq bo‘ladi. Bunda fanlarni tanlash imkoniyati ta’lim dasturining tuzilishi, majburiy va tanlov komponentlari, akademik talablar hamda oliy ta’lim tashkilotining belgilangan tartiblariga muvofiq amalga oshiriladi.

Individual ta’lim trayektoriyasi mazkur tizimning imkoniyatlarini talabaning shaxsiy maqsadlari bilan bog‘lashga yordam beradi. Jumladan, u:

- talabaning ta’limiy ehtiyojlarini hisobga olish;
- tanlov fanlari orqali kasbiy qiziqishlarni rivojlantirish;
- mustaqil ta’lim faoliyatini maqsadli rejalashtirish;
- ta’lim natijalarini muntazam kuzatib borish;



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

- akademik qiyinchiliklarni o‘z vaqtida aniqlash;
- nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog‘lash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Biroq individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash talabaga cheklanmagan tanlov huquqini berish degani emas. U ta’lim dasturining majburiy talablari, fanlarni o‘zlashtirish ketma-ketligi, zarur kreditlar hajmi, fanlarning o‘zlashtirish uchun zarur dastlabki bilim va ko‘nikmalari (prerekvizitlari) hamda oliy ta’lim tashkilotining akademik qoidalari bilan muvofiqlashtirilishi lozim.

Shu sababli individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirishda talaba, professor-o‘qituvchi, akademik maslahatchi va ta’lim dasturi uchun mas’ul tuzilmalarning hamkorligi muhim o‘rin tutadi.

**3. Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash texnologiyasining bosqichlari**

Kredit-modul tizimi sharoitida individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashni izchil, maqsadli va qayta ko‘rib chiqish imkoniyatiga ega jarayon sifatida tashkil etish maqsadga muvofiq. U quyidagi bosqichlarni qamrab oladi.

**Birinchi bosqich — diagnostik bosqich.** Ushbu bosqichda talabaning dastlabki bilim darajasi, qiziqishlari, ta’limiy ehtiyojlari, kuchli tomonlari, mavjud qiyinchiliklari va kasbiy maqsadlari o‘rganiladi. Buning uchun diagnostik testlar, suhbatlar, so‘rovnomalar, portfolio tahlili va o‘zini o‘zi baholash usullaridan foydalanish mumkin.

Diagnostika natijalari talabaga mos ta’limiy maqsadlarni belgilash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Bunda olingan ma’lumotlar talabani cheklash yoki qat’iy toifalarga ajratish uchun emas, balki unga zarur pedagogik yordamni belgilash uchun qo‘llanilishi lozim.

**Ikkinchi bosqich — maqsadli bosqich.** Mazkur bosqichda talabaning qisqa muddatli va uzoq muddatli ta’limiy maqsadlari belgilanadi. Maqsadlar ta’lim dasturining rejalashtirilgan natijalari va kelajakdagi kasbiy faoliyat talablari bilan muvofiqlashtiriladi. Maqsadlar aniq, erishish mumkin bo‘lgan, baholanadigan va belgilangan vaqt bilan bog‘langan bo‘lishi kerak. Masalan, talaba muayyan modulni o‘zlashtirish, ilmiy manbalar bilan mustaqil ishlash, raqamli vositalardan foydalanish yoki kasbiy muammoni tahlil qilish kompetensiyasini rivojlantirishni maqsad qilib belgilashi mumkin.

**Uchinchi bosqich — loyihalash va rejalashtirish bosqichi.** Ushbu bosqichda ta’lim dasturining talablari asosida fanlar va modullarni o‘zlashtirish ketma-ketligi, tanlov fanlari, mustaqil ta’lim topshiriqlari, amaliy mashg‘ulotlar, loyihalar va baholash shakllari rejalashtiriladi. Talaba akademik maslahatchi bilan hamkorlikda individual ta’lim rejasini shakllantiradi. Rejada ta’lim maqsadlari, o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan fanlar, rejalashtirilgan kreditlar, bajariladigan mustaqil ishlar, kutilgan natijalar va ularni baholash usullari ko‘rsatilishi mumkin.

**To‘rtinchi bosqich — amalga oshirish bosqichi.** Bu bosqichda individual ta’lim rejasida belgilangan vazifalar amalga oshiriladi. Talaba ma’ruza, seminar, amaliy mashg‘ulotlar, mustaqil ta’lim, ilmiy izlanishlar va loyiha faoliyatida ishtirok etadi. Professor-o‘qituvchi ta’lim mazmunini o‘zlashtirishga ko‘maklashadi, talabaga metodik yordam beradi va uning mustaqil faoliyatini qo‘llab-quvvatlaydi. Raqamli ta’lim platformalari, elektron kutubxonalar, virtual laboratoriyalar va elektron portfoliolardan foydalanish ta’lim jarayonining qulayligi hamda axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi.

**Beshinchi bosqich — monitoring va baholash bosqichi.** Ushbu bosqichda talabaning rejalashtirilgan ta’lim natijalariga erishish darajasi muntazam tahlil qilinadi. Joriy, oraliq va yakuniy nazorat natijalari, mustaqil ishlar sifati, amaliy topshiriqlarni bajarish darajasi va belgilangan kompetensiyalarning rivojlanishi hisobga olinadi. Monitoring natijalari asosida ta’lim rejasining samaradorligi aniqlanadi, mavjud muammolar belgilanadi va zarur pedagogik yordam choralari ishlab chiqiladi.

**Oltinchi bosqich — refleksiya va takomillashtirish bosqichi.**



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Talaba o‘zining ta’limiy yutuqlari, qiyinchiliklari va rivojlanish ehtiyojlarini tahlil qiladi. Zarur hollarda akademik maslahatchi bilan birgalikda individual ta’lim rejasiga belgilangan tartibda o‘zgartirishlar kiritiladi.

Shu tariqa, individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash bir marta amalga oshiriladigan tadbir emas, balki diagnostika, rejalashtirish, amalga oshirish, baholash va takomillashtirishdan iborat uzluksiz pedagogik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi.

**4. Individual ta’lim trayektoriyasini samarali loyihalashning pedagogik shart-sharoitlari.** Kredit-modul tizimi sharoitida individual ta’lim trayektoriyasining samaradorligi bir qator o‘zaro bog‘liq pedagogik shart-sharoitlarga bog‘liq. Birinchidan, ta’lim dasturining moslashuvchanligi va tanlov fanlarining maqsadli tashkil etilishi zarur. Tanlov fanlari talabaning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishi va ta’lim dasturida belgilangan natijalarga erishishiga xizmat qilishi lozim. Ikkinchidan, akademik maslahat tizimini rivojlantirish muhim. Akademik maslahatchi talabaga fanlarni tanlash, o‘quv rejasini shakllantirish, kreditlar hajmini rejalashtirish va akademik qiyinchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha ko‘mak beradi. Bunda talabaning mustaqil qaror qabul qilish huquqi va mas’uliyati saqlanishi kerak. Uchinchidan, mustaqil ta’limning mazmuni va metodik ta’minotini takomillashtirish talab etiladi. Mustaqil ishlar talabaning individual tayyorgarlik darajasi, kasbiy yo‘nalishi va ta’lim natijalariga muvofiq tashkil etilishi, ularni bajarish uchun yetarli manbalar hamda aniq ko‘rsatmalar taqdim etilishi lozim. To‘rtinchidan, raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Elektron ta’lim platformalari orqali fanlar haqidagi ma’lumotlar, o‘quv materiallari, baholash natijalari va topshiriqlarning bajarilish holatini kuzatish mumkin. Bu talabaning o‘z ta’lim faoliyatini rejalashtirishi va natijalarini tahlil qilishi uchun qulay sharoit yaratadi. Beshinchidan, baholashning shaffofligi va muntazam qayta aloqa ta’minlanishi zarur. Talaba baholash mezonlari, topshiriqlarga qo‘yiladigan talablar va o‘zlashtirish natijalari haqida o‘z vaqtida ma’lumot olishi lozim. Qayta aloqa faqat kamchiliklarni ko‘rsatish bilan cheklanmasdan, keyingi rivojlanish yo‘llarini ham belgilashi kerak. Oltinchidan, ta’lim jarayonida teng imkoniyatlar va inklyuzivlik tamoyillariga rioya qilinishi muhim. Individual ta’lim trayektoriyasi talabalarning turli ta’limiy ehtiyojlarini hisobga olishi, biroq ta’lim dasturining belgilangan natijalari va akademik talablarini asossiz ravishda pasaytirmasligi lozim.

**5. Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash samaradorligini baholash mezonlari.** Individual ta’lim trayektoriyasining samaradorligini aniqlash uchun baholash mezonlari va ularga mos ko‘rsatkichlarni belgilash talab etiladi. Mazkur tezis doirasida quyidagi mezonlar taklif etiladi.

**1. Motivatsion mezon.** Talabaning ta’lim olishga qiziqishi, kasbiy maqsadlarining aniqligi, mustaqil o‘rganishga intilishi va ta’lim jarayonidagi faolligi bilan tavsiflanadi.

**2. Kognitiv mezon.** Talabaning nazariy bilimlari, fanlararo bog‘liqliklarni tushunishi, axborotni tahlil qilishi va o‘zlashtirilgan bilimlarni yangi vaziyatlarda qo‘llay olish darajasini ifodalaydi.

**3. Faoliyatli mezon.** Individual rejani amalga oshirish, mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarish, vaqtni rejalashtirish, muammolarni hal etish va amaliy vazifalarni bajarish ko‘nikmalari bilan belgilanadi.

**4. Refleksiv mezon.** Talabaning o‘z ta’lim natijalarini baholashi, yutuq va qiyinchiliklarini aniqlashi, xatolar sabablarini tahlil qilishi va keyingi ta’limiy maqsadlarini belgilash qobiliyatini aks ettiradi.

**5. Tashkiliy-rejalashtirish mezoni.** Individual ta’lim rejasining ta’lim dasturiga muvofiqligi, fanlar ketma-ketligining asoslanganligi, kreditlar hajmining to‘g‘ri rejalashtirilishi va belgilangan vazifalarning bajarilishini qamrab oladi.

Ushbu mezonlar bo‘yicha ma’lumotlarni yig‘ishda so‘rovnoma, suhbat, kuzatish, portfolio tahlili, mustaqil ishlar natijalari, testlar va akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichlaridan foydalanish mumkin.



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Baholash natijalari talabalarni bir-biri bilan taqqoslashdan ko‘ra, ularning individual rivojlanish dinamikasini aniqlash, ta’limiy ehtiyojlarini belgilash va pedagogik qo‘llab-quvvatlash choralarini takomillashtirishga yo‘naltirilishi maqsadga muvofiq.

Taklif etilgan mezonlar nazariy-metodik tavsiya xususiyatiga ega. Ularning ishonchliligi va amaliy samaradorligini aniqlash uchun maxsus empirik tadqiqot o‘tkazish, baholash vositalarini sinovdan o‘tkazish hamda olingan natijalarni statistik tahlil qilish talab etiladi.

**6. Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashning mualliflik modeli.** Yuqoridagi nazariy qarashlar asosida kredit-modul tizimida individual ta’lim trayektoriyasini loyihalashning quyidagi konseptual modeli taklif etiladi.

**Kirish qismi:** talabaning individual xususiyatlari, dastlabki bilim darajasi, ta’limiy ehtiyojlari, kasbiy qiziqishlari va ta’lim dasturi talablari.

**Jarayon qismi:** diagnostika → maqsadlarni belgilash → individual ta’lim rejasini ishlab chiqish → ta’lim faoliyatini amalga oshirish → monitoring va baholash → refleksiya va rejani takomillashtirish.

**Ta’minot qismi:** akademik maslahat, professor-o‘qituvchilarning metodik ko‘magi, raqamli ta’lim resurslari, mustaqil ta’lim topshiriqlari va shaffof baholash mexanizmlari.

**Natijaviy qism:** talabaning ta’limiy maqsadlarini anglashi, mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarining rivojlanishi, kasbiy kompetensiyalarining shakllanishi, ta’lim natijalari uchun mas’uliyatining ortishi va o‘z rivojlanishini rejalashtirish qobiliyatining takomillashishi. Mazkur modelning asosiy xususiyati shundan iboratki, unda talabaning individual ehtiyojlari ta’lim jarayonini tashkil etishning boshlang‘ich nuqtasi sifatida qaraladi, ta’lim natijalari esa muntazam monitoring va refleksiya orqali keyingi rejalashtirish bilan bog‘lanadi.

Modelni amalga oshirishda ta’lim dasturi talablari, mavjud resurslar, akademik maslahat imkoniyatlari va talabalarning tayyorgarlik darajasi hisobga olinishi lozim.

**Xulosa**

Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash oliy ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirish, mustaqil ta’limni rivojlantirish va kasbiy kompetensiyalarni maqsadli shakllantirishning muhim pedagogik yo‘nalishlaridan biridir. Individual ta’lim trayektoriyasi talabaning shaxsiy ta’limiy ehtiyojlari bilan ta’lim dasturida belgilangan natijalar o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlashga xizmat qiladi.

Tadqiqot mavzusining nazariy tahlili asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash talabaning qiziqishlari, qobiliyatlari, dastlabki bilimlari va kasbiy maqsadlarini hisobga olgan holda ta’lim faoliyatini rejalashtirish hamda tashkil etish jarayonidir.
2. Kredit-modul tizimi individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirish uchun tashkiliy imkoniyatlar yaratadi. Ushbu imkoniyatlardan samarali foydalanish fanlarni tanlash, kreditlarni rejalashtirish va mustaqil ta’lim faoliyatini ta’lim dasturining talablari bilan muvofiqlashtirishni taqozo etadi.
3. Individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash diagnostika, maqsadlarni belgilash, rejalashtirish, amalga oshirish, monitoring va baholash, refleksiya hamda takomillashtirish bosqichlarini qamrab oluvchi uzluksiz jarayon sifatida tashkil etilishi lozim.
4. Akademik maslahat, raqamli ta’lim muhiti, mustaqil ta’limning metodik ta’minoti va shaffof baholash mexanizmlari individual ta’lim trayektoriyasini samarali amalga oshirishning muhim pedagogik shart-sharoitlari hisoblanadi.



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

5. Individual ta’lim trayektoriyasi samaradorligini baholashda motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv va tashkiliy-rejalashtirish mezonlaridan foydalanish mumkin. Ularning amaliy qiymati empirik tadqiqotlar orqali tekshirilishi zarur.

Shunday qilib, kredit-modul tizimi sharoitida individual ta’lim trayektoriyasini ilmiy asoslangan tarzda loyihalash talabalarning ta’lim jarayonidagi faolligini oshirish, akademik mustaqilligini rivojlantirish va shaxsiy-kasbiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan muhim pedagogik vazifadir. Ushbu texnologiyani amaliyotga tatbiq etishda talabaning individual ehtiyojlari, ta’lim dasturi talablari va pedagogik qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari o‘rtasidagi uyg‘unlikni ta’minlash hal qiluvchi ahamiyatga ega.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.
3. European Commission. ECTS Users’ Guide 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015.
4. Biggs, J., Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. 4th ed. Maidenhead: Open University Press, 2011.
5. Harden, R. M. The learning environment and the curriculum. Medical Teacher, 2001, 23(1), 1–8.
6. Cedefop. Defining, Writing and Applying Learning Outcomes: A European Handbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.



© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.