MUSTAQILLIK YILLARIDA SURXONDARYO VILOYATI TA’LIM TIZIMIDA AMALGA OSHIRILGAN ISLOHOTLAR

Amirqulov Sobir Abdusattor o‘g‘li
Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumani 47-umumta’lim maktabi Tarix fani o‘qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur tezisda O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligiga erishganidan keyingi davrda Surxondaryo viloyati ta’lim tizimida yuz bergan tarkibiy, huquqiy, tashkiliy va mazmuniy o‘zgarishlar tarixiy nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda mustaqillikning dastlabki yillarida milliy ta’lim tizimining huquqiy asoslari yaratilishi, 1997-yildagi Kadrlar tayyorlash milliy dasturining ta’lim jarayoniga ta’siri, yangi turdagi ta’lim muassasalari va o‘quv dasturlarining shakllanishi, pedagog kadrlar salohiyatini oshirish, maktabgacha ta’limni rivojlantirish, maktab infratuzilmasini modernizatsiya qilish, ta’limni raqamlashtirish hamda 2020-yildagi yangi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun asosida amalga oshirilgan yangilanishlar yoritiladi. Shuningdek, 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan maktab ta’limini rivojlantirish milliy dasturi doirasida Surxondaryoda ta’lim sifatini oshirish, zamonaviy darsliklarni joriy etish, o‘qituvchi kasbining nufuzini yuksaltirish va inklyuziv ta’limni rivojlantirish yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi. Hozirgi holat bo‘yicha statistik ma’lumotlar asosida viloyat ta’lim tizimining ko‘lami va rivojlanish tendensiyalari baholanadi.

Kalit so‘zlar: mustaqillik, Surxondaryo, ta’lim tizimi, maktab, o‘qituvchi, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, ta’lim islohoti, darslik, raqamlashtirish, inklyuziv ta’lim, maktabgacha ta’lim, milliy o‘quv dasturi.

Kirish. O‘zbekistonning davlat mustaqilligiga erishishi mamlakat hayotining barcha sohalarida bo‘lgani kabi ta’lim tizimida ham tub yangilanishlar uchun tarixiy imkoniyat yaratdi. Mustaqillikning dastlabki yillarida yangi davlatning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy asoslarini barpo etish bilan bir qatorda, yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, zamonaviy bilim va kasbiy ko‘nikmalarga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash vazifasi ham muhim ahamiyat kasb etdi. Shu sababli ta’lim tizimini eski mafkuraviy yondashuvlardan xalos etish va milliy taraqqiyot ehtiyojlariga moslashtirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi.

Surxondaryo viloyati mazkur jarayonlarning muhim hududiy tarkibiy qismi bo‘ldi. Viloyatda aholining katta qismi qishloq joylarda istiqomat qilishi, hududning tog‘li va chekka aholi punktlari mavjudligi ta’lim xizmatlarini barcha hududlarga teng yetkazish masalasini dolzarb qildi. Shu jihatdan Surxondaryoda maktablar tarmog‘ini saqlash va kengaytirish, maktab binolarini ta’mirlash va yangilarini qurish, pedagoglar bilan ta’minlash, darsliklar va o‘quv-metodik vositalarni yangilash, iqtidorli yoshlarni qo‘llab-quvvatlash hamda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish alohida ahamiyatga ega bo‘ldi.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, mustaqillik yillarida Surxondaryo ta’lim tizimida yuz bergan o‘zgarishlar hududning ijtimoiy tarixini, davlatning inson kapitalini rivojlantirish siyosatini va jamiyatning modernizatsiya jarayonlarini o‘rganish imkonini beradi. Ta’limdagi islohotlarni viloyat miqyosida o‘rganish markaziy davlat dasturlarining hududlarda qanday amalga oshirilganini, mahalliy sharoit va ehtiyojlarning islohotlar jarayoniga qanday ta’sir ko‘rsatganini aniqlash uchun ham muhimdir.

1. Mustaqillikning dastlabki yillarida ta’lim tizimining huquqiy asoslarini yaratish

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Mustaqillikning ilk yillarida O‘zbekistonda ta’lim sohasini yangi davlat va jamiyat ehtiyojlariga mos ravishda qayta tashkil etish boshlandi. 1992-yilda “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning joriy etilishi ta’lim tizimini yangilashning muhim huquqiy asoslaridan biri bo‘ldi. Keyinchalik ta’lim mazmunini takomillashtirish, yangi o‘quv rejalari va dasturlarini yaratish, darsliklarni yangilash, ta’lim muassasalarini attestatsiyadan o‘tkazish va yangi tipdagi ta’lim muassasalarini tashkil etish kabi vazifalar ilgari surildi. 1997-yilda qabul qilingan Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ham mustaqillikdan keyin ta’lim tizimi mazmunini qayta tashkil etish zarurati alohida qayd etilgan.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturining asosiy maqsadi ta’lim sohasini tubdan isloh qilish va yuqori malakali, zamonaviy bilimlarga ega bo‘lgan kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdan iborat edi. Dastur ta’limning uzluksizligi, davlat ta’lim standartlarini joriy etish, pedagog kadrlar malakasini oshirish, ta’limning moddiy-texnik va axborot bazasini mustahkamlash, ta’lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish kabi yo‘nalishlarni belgiladi.

Ushbu huquqiy va tashkiliy o‘zgarishlar Surxondaryoda ham ta’lim tizimining faoliyatini yangicha tashkil etish uchun asos bo‘ldi. Maktablarda o‘quv dasturlari va darsliklarning yangilanishi, milliy tarix va ma’naviyatga oid fanlarning mazmunan boyitilishi, o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga yo‘naltiruvchi pedagogik yondashuvlarning rivojlanishi asta-sekin yangi ta’lim muhitini shakllantirdi.

1997-yilgi Milliy dasturda umumiy o‘rta ta’limni sifatli tashkil etish uchun davlat ta’lim standartlarini ishlab chiqish, yuqori malakali pedagoglarni tayyorlash, hududlarning geografik va demografik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim muassasalari tarmoqlarini rivojlantirish hamda ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish vazifalari belgilangan edi. Bu talablar Surxondaryoning hududiy xususiyatlari uchun ham muhim ahamiyatga ega bo‘ldi.

2. 1997–2016-yillarda ta’lim mazmuni, pedagog kadrlar va infratuzilmaning takomillashuvi

1997-yildan keyingi davrda ta’lim islohotlarining muhim yo‘nalishlaridan biri ta’lim mazmunini yangilash bo‘ldi. Davlat ta’lim standartlari, yangi o‘quv dasturlari, darslik va o‘quv-metodik majmualar bosqichma-bosqich joriy qilindi. Ta’limning milliy mazmuni, tarixiy xotira, milliy qadriyatlar va umuminsoniy tamoyillarni uyg‘unlashtirishga e’tibor kuchaydi. Pedagoglarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini rivojlantirish ham islohotlarning muhim qismiga aylandi.

Mazkur davrda maktablar uchun zamonaviy bino va inshootlar barpo etish, mavjud maktablarni rekonstruksiya qilish, sinfxonalarni jihozlash, sport zallari va kutubxonalarni yaxshilashga qaratilgan ishlar olib borildi. Surxondaryoda ham tuman va shaharlar kesimida maktablarning moddiy-texnik bazasini yaxshilash, o‘quvchilar uchun qulay sharoit yaratish va ta’lim muassasalarini zamonaviy jihozlar bilan ta’minlash jarayoni davom etdi.

Pedagog kadrlar masalasida ham muhim o‘zgarishlar yuz berdi. O‘qituvchilarning malakasini oshirish, yangi pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirish va dars jarayonida zamonaviy metodlardan foydalanish imkoniyatlari kengaydi. Milliy dasturda pedagog kasbining nufuzi va ijtimoiy maqomini oshirish, pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini yaxshilash vazifalari belgilangan edi. Ushbu davrda akademik litsey va kasb-hunar kollejlari tizimining joriy etilishi ham ta’lim tizimining tarkibiy o‘zgarishlaridan biri bo‘ldi. O‘quvchilarni umumiy o‘rta ta’limdan keyin kasb-hunarga yo‘naltirish, mehnat bozori ehtiyojlariga mos mutaxassislar tayyorlash maqsad qilingan edi. Keyingi yillarda ushbu tizim qayta ko‘rib chiqilib, professional ta’limning yangi shakllari rivojlantirildi.

3. 2017-yildan keyingi yangi bosqich: ta’lim sifatini oshirish

2017-yildan boshlab O‘zbekistonda ta’lim sohasidagi islohotlar yangi bosqichga ko‘tarildi. Maktabgacha va umumiy o‘rta ta’limni rivojlantirish, pedagoglarning mehnatini rag‘batlantirish, darsliklarni yangilash, iqtidorli yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va ta’lim sifatini xalqaro mezonlar asosida

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

baholashga e’tibor kuchaydi. Ta’limni boshqarish tizimida ham yangilanishlar amalga oshirilib, maktabgacha va maktab ta’limining alohida boshqaruv tizimi shakllandi.

2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun ta’lim sohasining zamonaviy huquqiy asoslarini mustahkamladi. Qonunda ta’lim turlari qatorida maktabgacha ta’lim va tarbiya, umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’lim, professional ta’lim, oliy ta’lim, oliy ta’limdan keyingi ta’lim, malaka oshirish va qayta tayyorlash hamda maktabdan tashqari ta’lim belgilangan. Shuningdek, masofaviy, dual va inklyuziv ta’lim kabi shakllar huquqiy jihatdan mustahkamlangan.

Surxondaryo uchun bu bosqich ta’lim xizmatlarini hududlar kesimida yaxshilash, qishloq maktablarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga yangi talablarni joriy etish bilan xarakterlanadi. Ayniqsa, chekka hududlarda maktab o‘quvchilarining zamonaviy bilim va axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatini kengaytirish ta’lim tengligini ta’minlashning muhim omiliga aylandi.

4. 2020-yildan keyingi raqamlashtirish va zamonaviy pedagogik yondashuvlar

Ta’lim tizimining raqamlashtirilishi mustaqillik davridagi eng muhim yangi yo‘nalishlardan biridir. Elektron ta’lim resurslari, masofaviy ta’lim, elektron kundalik va jurnal tizimlari, onlayn malaka oshirish platformalari hamda raqamli o‘quv materiallari ta’lim jarayonining kundalik amaliyotiga tobora ko‘proq kirib bormoqda. Bu jarayon, ayniqsa, 2020-yildagi pandemiya sharoitida masofadan ta’lim berish imkoniyatlarini kengaytirish zaruratini kuchaytirdi.

2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturda Milliy o‘quv dasturini to‘liq joriy etish, zamonaviy darsliklarni amaliyotga kiritish, o‘qituvchi kasbining nufuzini oshirish, pedagoglarning doimiy kasbiy rivojlanishini ta’minlash, o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish va inklyuziv ta’limni jadallashtirish asosiy yo‘nalishlar sifatida belgilangan. cite turn1search0 turn1search2

Milliy o‘quv dasturining joriy etilishi ta’lim mazmunida kompetensiyaviy yondashuvni kuchaytirishga qaratilgan. O‘quvchining faqat nazariy bilimni yod olishi emas, balki uni amaliy vaziyatlarda qo‘llay olishi, mustaqil fikrlashi, muammoni hal qilishi va kommunikativ ko‘nikmalarga ega bo‘lishi muhim natija sifatida qaralmoqda. Bu o‘zgarishlar tarix, ona tili, matematika, tabiiy fanlar va boshqa fanlarni o‘qitish metodikasiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda.

Surxondaryoda raqamlashtirish va zamonaviy ta’lim texnologiyalarini joriy etishda hududiy imkoniyatlar muhim o‘rin tutadi. Shahar maktablari bilan bir qatorda chekka qishloq maktablarining internet, kompyuter texnikasi va raqamli resurslarga ulanishini ta’minlash ta’limdagi hududiy tafovutlarni kamaytirish uchun muhim vazifa bo‘lib qolmoqda.

5. Surxondaryoda maktablar tarmog‘i va ta’lim oluvchilar sonining o‘sishi

Surxondaryo viloyatining hozirgi ta’lim tizimi ko‘lami hududda maktab ta’limiga bo‘lgan talab yuqori ekanini ko‘rsatadi. Milliy statistika qo‘mitasi Surxondaryo viloyati statistika boshqarmasi ma’lumotlariga ko‘ra, 2024/2025-o‘quv yili boshida viloyatda 995 ta umumiy o‘rta ta’lim maktabi faoliyat yuritgan. Bu ko‘rsatkich 2020/2021-o‘quv yiliga nisbatan 61 taga, ya’ni 6,5 foizga ko‘pdir. Maktablarda 50,3 ming nafar o‘qituvchi faoliyat yuritgan. cite turn0search0

2024/2025-o‘quv yilida Surxondaryoning umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida 559,9 ming nafar o‘quvchi ta’lim olgan. O‘quvchilar soni hududlar kesimida ham katta farq qiladi: Denov tumanida 81,5 ming, Qumqo‘rg‘onda 49,0 ming, Jarqo‘rg‘onda 45,3 ming, Sariosiyoda 45,2 ming, Sho‘rchida 44,8 ming nafar o‘quvchi qayd etilgan. Oltinsoy tumanida esa 37,0 ming nafar o‘quvchi ta’lim olgan. Maktablar soni va o‘quvchilar kontingentining o‘sishi ta’lim infratuzilmasini muntazam rivojlantirib borishni talab etadi. Aholi sonining o‘sishi, yangi mahallalar va aholi punktlarining shakllanishi, ayrim hududlarda o‘quvchilar sonining ko‘pligi yangi maktablar qurish yoki mavjudlarini kengaytirish

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

zaruratini yuzaga keltiradi. Shu bilan birga, ta’lim sifati faqat maktablar soni bilan emas, balki pedagoglarning malakasi, o‘quv-metodik baza va boshqaruv samaradorligi bilan ham belgilanadi.

2024/2025-o‘quv yili boshida viloyat maktablarida 50,3 ming nafar o‘qituvchi faoliyat yuritgan bo‘lib, ularning 42,1 ming nafari yoki 83,7 foizi oliy ma’lumotli ekani rasmiy statistikada qayd etilgan. Mazkur ko‘rsatkich pedagog kadrlar salohiyatining muhim jihatini ifodalaydi.

6. Maktabgacha ta’lim va uzluksiz ta’lim tizimining kengayishi

Mustaqillik yillarida ta’lim islohotlari faqat umumiy o‘rta maktab bilan cheklanib qolmadi. Maktabgacha ta’limni rivojlantirish, bolalarni maktabga sifatli tayyorlash va uzluksiz ta’lim tizimining dastlabki bo‘g‘inini mustahkamlashga ham katta e’tibor qaratildi. 1997-yilgi Kadrlar tayyorlash milliy dasturida maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish va bola tarbiyasida oila hamda mahalla mas’uliyatini oshirish vazifalari belgilangan edi. cite turn0search2

So‘nggi yillarda davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarmog‘ining kengayishi bolalarni maktabgacha ta’lim bilan qamrab olishni oshirishga xizmat qilmoqda. Surxondaryo statistika boshqarmasi ma’lumotlariga ko‘ra, 2024-yil yakunida viloyatda 3 077 ta maktabgacha ta’lim tashkiloti faoliyat yuritgan bo‘lib, shundan 2 421 tasi oilaviy nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari hisoblangan.

Maktabgacha ta’lim tarmog‘ining kengayishi umumiy ta’lim tizimining uzviyligini ta’minlashga yordam beradi. Bola maktabga tayyor holda kelishi uning keyingi ta’lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli maktabgacha ta’limni rivojlantirish Surxondaryoda ham ta’lim siyosatining muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib qolmoqda.

2025-yilda viloyatda maktabgacha ta’lim qamrovini 80 foizdan oshirish vazifasi belgilangan. Sariosiyo tumanida o‘tkazilgan yig‘ilishda yangi bog‘chalar qurilishini jadallashtirish va tadbirkorlarni ushbu sohaga jalb etish masalalari muhokama qilingan. Bu holat maktabgacha ta’limni davlat va xususiy sektor hamkorligida rivojlantirishga e’tibor kuchayganini ko‘rsatadi. cite turn1search9

7. O‘qituvchi maqomi, ta’lim sifati va inklyuziv ta’lim

Ta’lim tizimidagi islohotlarning markazida o‘qituvchi shaxsi turadi. Chunki zamonaviy maktabning moddiy bazasi qanchalik yaxshi bo‘lmasin, ta’lim sifati bevosita pedagogning bilim darajasi, metodik mahorati va kasbiy mas’uliyatiga bog‘liq. Shu sababli so‘nggi yillarda o‘qituvchilarni rag‘batlantirish, malakasini oshirish, kasbiy rivojlanishini uzluksiz ta’minlash va jamiyatdagi nufuzini yuksaltirishga qaratilgan choralar kuchaydi.

2022–2026-yillarga mo‘ljallangan milliy dasturda o‘qituvchi kasbi nufuzini oshirish, pedagoglar uchun qulay ijtimoiy sharoit yaratish, ularning mehnatini munosib rag‘batlantirish va doimiy kasbiy rivojlanishini ta’minlash alohida vazifa sifatida belgilangan. Dastur shuningdek maktab rahbarlari va pedagoglar faoliyatini baholashning zamonaviy mezonlarini shakllantirishni nazarda tutadi.

Inklyuziv ta’limning rivojlanishi ham mustaqillik davri ta’lim siyosatining yangi yo‘nalishlaridan biridir. 2020-yildagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunda inklyuziv ta’lim alohida ta’lim shakli sifatida huquqiy jihatdan belgilangan. 2022–2026-yillardagi milliy dasturda esa alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarni maktabgacha va maktab ta’limiga integratsiya qilish hamda inklyuziv ta’lim jarayonlarini jadallashtirish vazifasi qo‘yilgan.

Surxondaryo sharoitida inklyuziv ta’limni rivojlantirish maktablarning jismoniy muhitini moslashtirish, pedagoglarni maxsus metodik tayyorgarlikdan o‘tkazish va ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirishni talab qiladi. Bu yo‘nalish ta’limdagi teng imkoniyatlar tamoyilini amaliyotga tatbiq etish nuqtayi nazaridan katta ijtimoiy ahamiyatga ega.

8. Erishilgan natijalar va mavjud muammolar

Mustaqillik yillarida Surxondaryo viloyati ta’lim tizimida amalga oshirilgan islohotlarni bir necha asosiy natijalar orqali umumlashtirish mumkin. Birinchidan, ta’limning huquqiy asoslari mustaqil davlat

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

talablariga mos ravishda shakllandi. Ikkinchidan, ta’lim mazmuni va darsliklar milliy va zamonaviy mazmun asosida yangilandi. Uchinchidan, maktablar tarmog‘i va moddiy-texnik baza bosqichma-bosqich kengaydi. To‘rtinchidan, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘qituvchi maqomini oshirishga e’tibor kuchaydi. Beshinchidan, raqamli va inklyuziv ta’limning huquqiy hamda amaliy asoslari shakllandi.

Hozirgi statistik ko‘rsatkichlar ham tizimning katta ko‘lamga ega ekanini ko‘rsatadi. 2024/2025-o‘quv yilida 995 ta umumiy o‘rta ta’lim maktabida 559,9 ming nafar o‘quvchi ta’lim olgan. O‘qituvchilar sonining 50,3 ming nafarga yetishi hudud ta’lim tizimining katta inson resursiga ega ekanini ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, ayrim muammolar ham saqlanib qolmoqda. Chekka va tog‘li hududlarda maktablarning moddiy-texnik imkoniyatlarini bir xil darajaga olib chiqish, malakali pedagoglarni hududlarda ushlab qolish, internet va raqamli resurslardan teng foydalanishni ta’minlash, ta’lim sifatini hududlar kesimida oshirish va inklyuziv ta’lim uchun zarur sharoitlarni yaratish shular jumlasidandir. O‘quvchilar sonining yuqoriligi ham ayrim hududlarda yangi maktablar va qo‘shimcha o‘quv o‘rinlariga bo‘lgan ehtiyojni oshiradi.

Kelgusidagi asosiy vazifa ta’lim tizimining miqdoriy kengayishidan ko‘ra sifat jihatidan rivojlanishini ta’minlashdir. Bunda Milliy o‘quv dasturini samarali joriy etish, zamonaviy darsliklarning sifatini oshirish, pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta’minlash, xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish, maktab boshqaruvini takomillashtirish va o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan keyingi davrda Surxondaryo viloyati ta’lim tizimi bosqichma-bosqich yangilanish va modernizatsiya jarayonini boshdan kechirdi. Dastlabki bosqichda asosiy e’tibor ta’limning huquqiy asoslarini yaratish, milliy mazmunni shakllantirish va mavjud tizimni yangi sharoitga moslashtirishga qaratilgan bo‘lsa, keyingi davrlarda ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, pedagog kadrlar salohiyatini oshirish va ta’lim sifatini yaxshilash ustuvor vazifaga aylandi.

1997-yildagi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi ta’lim tizimining uzluksizligi, davlat ta’lim standartlari, pedagog kadrlar malakasi va zamonaviy o‘quv-metodik bazani shakllantirishda muhim bosqich bo‘ldi. 2020-yildagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun esa zamonaviy ta’lim turlari va shakllarining huquqiy asoslarini mustahkamladi. 2022–2026-yillardagi milliy dastur ta’lim sifatini xalqaro tajriba asosida oshirish, Milliy o‘quv dasturini joriy etish, o‘qituvchi nufuzini yuksaltirish va inklyuziv ta’limni rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqdi.

Surxondaryoda 2024/2025-o‘quv yilida 995 ta maktab va 559,9 ming nafar o‘quvchining mavjudligi hudud ta’lim tizimining keng ko‘lamini ko‘rsatadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari sonining ham sezilarli darajada ko‘payishi uzluksiz ta’limning dastlabki bo‘g‘ini mustahkamlanayotganidan dalolat beradi.

Umuman, mustaqillik yillarida Surxondaryo viloyatida ta’lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar inson kapitalini rivojlantirish, yosh avlodga zamonaviy bilim berish va hududning ijtimoiy taraqqiyotini ta’minlashga xizmat qildi. Kelgusida ushbu natijalarni mustahkamlash uchun ta’lim sifati, pedagoglarning kasbiy rivoji, raqamli tenglik, inklyuziv muhit va chekka hududlarda ta’limning ommabopligini ta’minlashga ustuvor ahamiyat berish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 1992-yil.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

3. O‘zbekiston Respublikasining 1997-yil 29-avgustdagi 463-I-son “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida”gi Qonuni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi PF-79-son Farmoni.
6. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi. 2024-yilda amalga oshirilgan ishlar to‘g‘risidagi ma’lumotlar. – Toshkent, 2025.
7. Surxondaryo viloyati statistika boshqarmasi. Surxondaryoda nechta maktab borligini bilasizmi? – 2026.
8. Surxondaryo viloyati statistika boshqarmasi. Surxondaryo viloyati bo‘yicha ta’lim olayotgan o‘quvchilar soni raqamlarda. – 2026.
9. Surxondaryo viloyati statistika boshqarmasi. Surxondaryo viloyatida maktabgacha ta’lim. Press-reliz. – Termiz, 2025.
10. O‘zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi — LexUZ. Ta’lim sohasiga oid normativ-huquqiy hujjatlar.
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi va Surxondaryo viloyati statistika boshqarmasi materiallari.
12. Surxondaryo viloyati hokimligining ta’lim sohasidagi rasmiy ma’lumotlari.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.