RAQAMLI MUHITDA TA’LIM TIZIMI BOSHQARUVIDA XORIJ TAJRIBASINI O‘RGANISHNING PEDAGOGIK-METODOLOGIK ZARURIYATI

Usmanova Gulnoza Xamdamjonovna
Qo‘qon shahar 32-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quv ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari, magistr
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.23195358

Annotatsiya. Ushbu tezisda zamonaviy raqamli muhitda yaxlit ta’lim tizimi boshqaruvini takomillashtirishda ilg‘or xorijiy davlatlar (Rossiya, Estoniya, Singapur va Janubiy Koreya) tajribasini tizimli tahlil qilishning pedagogik zaruriyati va nazariy asoslari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli muhit, xorij tajribasi, ta’lim tizimi, multimedia, boshqaruv platformalari, qiyosiy pedagogika, SMART Education.

Bugungi kunda milliy ta’lim tizimini raqamli transformatsiya qilish sharoitida ta’lim menejmentining vertikal boshqaruv modellarini takomillashtirish dolzarb ilmiy muammolardan biridir. Ta’lim tizimining barcha bosqichlarini yagona raqamli ekotizim sifatida boshqarish prinsiplarini ishlab chiqish ilg‘or xorijiy modellarni tizimli o‘rganishni taqozo etadi.

Xalqaro amaliyot tahlili shuni ko‘rsatadiki, **Rossiya Federatsiyasida** ta’lim tizimini raqamli nazorat qilish Rosobrnadzor kabi markazlashgan federal tizimlar orqali amalga oshiriladi. **Estoniya tajribasi** esa davlat, universitetlar va xalqaro AKT kompaniyalari hamkorligidagi desentralizatsiyalashgan (markazlashmagan) model samaradorligini ko‘rsatadi. Bu yerda ta’lim sub’ektlari e-Schoolbag va Opiq kabi yagona elektron o‘quv resurslaridan, boshqaruv panellari uchun esa eKool platformasidan foydalanadilar.

Singapur modeli sohani raqamlashtirish bo‘yicha maxsus "Bosh rejalar" (Masterplans) asosida qurilgan bo‘lib, "uzluksiz va kreativ ta’lim" muhitini yaratishda texnologiyalardan vosita sifatida foydalanadi. **Janubiy Koreya** ta’lim tizimida esa virtual va bulutli texnologiyalarga asoslangan «SMART Education» dasturi joriy etilgan bo‘lib, maxsus intellektual murabbiylar (tutor) boshqaruv panellari orqali butun o‘quv traektoriyasini monitoring qilib boradi.

Xorijiy tajribalarni qiyosiy-pedagogik tahlil qilish va ularning multimedia hamda raqamli didaktika elementlarini milliy ta’lim platformalariga (HEMIS, ERP) sintez qilish kelgusidagi doktorantura tadqiqotimizning muhim metodologik asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Toots, B. (2022). The Estonian Educational Technology Strategy and e-School Ecosystem. Tallinn University Press.
2. Kim, J. & Lee, H. (2023). SMART Education Initiative in South Korea. IJED.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.