ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Абдураупова Зарнигор
Узбекский государственный университет мировых языков
https://doi.org/10.5281/zenodo.22856204

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические механизмы развития совместных образовательных программ в Узбекском государственном университете мировых языков (УзГУМЯ). Особое внимание уделяется вопросам координации образовательного процесса, согласования учебных планов, языковой и академической подготовки студентов, академической мобильности, взаимодействия с зарубежными партнёрами и обеспечения качества образования. На примере сотрудничества УзГУМЯ с китайскими университетами обосновывается необходимость комплексной модели управления совместными программами, объединяющей административную координацию, академическую интеграцию, языковую подготовку и постоянный мониторинг результатов.

Ключевые слова: совместное образование, двойной диплом, академическая мобильность, международное сотрудничество, образовательная программа, УзГУМЯ, Китай, языковая подготовка, качество образования, академическая интеграция.

Введение

Интернационализация высшего образования является одним из важных направлений развития современных университетов. Совместные образовательные программы позволяют интегрировать образовательные ресурсы двух стран, расширять академическую мобильность студентов и преподавателей, формировать межкультурную компетентность и создавать условия для получения образования в международной академической среде.

Для Узбекского государственного университета мировых языков развитие совместных образовательных программ имеет особое значение, поскольку специфика университета непосредственно связана с подготовкой специалистов в области иностранных языков, перевода, филологии и международной коммуникации. На официальной странице университета среди реализуемых программ указана программа «Филология и преподавание языкам (китайский язык)» в формате 2+2 с Даляньским технологическим университетом. В рамках модели 2+2 студенты проходят часть обучения в Узбекистане, а затем продолжают обучение в зарубежном университете-партнёре.

В этих условиях эффективное функционирование совместной образовательной программы требует не только заключения межуниверситетских соглашений, но и создания целостного организационно-педагогического механизма, обеспечивающего согласованность всех этапов образовательного процесса.

1. Организационно-педагогическая сущность совместных образовательных программ

Совместная образовательная программа представляет собой форму международного взаимодействия, при которой два или более образовательных учреждения согласуют содержание, организацию и результаты подготовки студентов. В отличие от традиционной академической

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

мобильности, совместная программа предполагает более глубокую интеграцию образовательных процессов.

Для её устойчивого функционирования необходимо согласование нескольких компонентов:

- образовательных стандартов;
- учебных планов и дисциплин;
- кредитной нагрузки;
- требований к результатам обучения;
- языковых требований;
- форм и методов оценивания;
- академического календаря;
- процедур академической мобильности;
- механизмов признания результатов обучения.

Следовательно, организационно-педагогический механизм совместной программы можно представить как систему взаимосвязанных компонентов:

межуниверситетское взаимодействие → согласование образовательных программ → языковая и академическая подготовка → академическая мобильность → мониторинг результатов → корректировка программы.

Такая последовательность позволяет рассматривать совместное образование не как отдельный международный проект, а как постоянно развивающуюся образовательную систему.

2. Координация совместных образовательных программ в УзГУМЯ

Особая роль в обеспечении устойчивости совместных программ принадлежит подразделению, осуществляющему их координацию. Координационная деятельность должна охватывать не только административные вопросы, но и содержательно-педагогические аспекты.

К основным направлениям координации относятся:

1. взаимодействие с зарубежным университетом-партнёром;
2. информационное сопровождение студентов;
3. координация учебных планов;
4. контроль выполнения согласованных образовательных требований;
5. подготовка студентов к обучению в зарубежном вузе;
6. организация академической мобильности;
7. взаимодействие с факультетами и кафедрами;
8. мониторинг академических результатов;
9. сопровождение студентов во время обучения за рубежом;
10. анализ возникающих проблем и разработка предложений по совершенствованию программы.

Таким образом, деятельность отдела координации должна строиться по принципу «единого образовательного маршрута» студента — от момента поступления до завершения обучения.

3. Согласование учебных планов и образовательного содержания

Одним из наиболее сложных элементов совместной программы является академическая интеграция двух образовательных систем. Формальное совпадение названий дисциплин ещё не означает их содержательной эквивалентности.

Поэтому при разработке совместных программ необходимо проводить сопоставление:

- целей дисциплин;
- содержания учебных модулей;
- количества кредитов;

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

- результатов обучения;
- видов самостоятельной работы;
- форм контроля;
- требований к итоговой аттестации.

Особенно важным является определение дисциплин, результаты которых должны быть признаны обоими университетами.

В качестве эффективного инструмента может использоваться **матрица соответствия учебных дисциплин**, включающая название дисциплины, количество кредитов, результаты обучения, форму контроля и университет, ответственный за её реализацию.

Такой подход снижает риск дублирования дисциплин и одновременно обеспечивает академическую преемственность.

4. Языковая и академическая подготовка студентов

Для совместных программ с китайскими университетами особое значение приобретает языковая подготовка. Студент должен быть готов не только к бытовому общению, но и к полноценному участию в академической деятельности.

Поэтому традиционную языковую подготовку целесообразно дополнить следующими компонентами:

- академическое чтение;
- академическое аудирование;
- академическое письмо;
- презентационная речь;
- участие в дискуссии;
- работа с китайскими научными источниками;
- профессиональная лексика;
- межкультурная коммуникация.

Актуальность данного направления подтверждается и современным сотрудничеством УзГУМЯ с Даляньским технологическим университетом. На встрече 8 сентября 2026 года стороны обсуждали организацию дополнительных интенсивных курсов китайского языка для студентов совместных программ наряду с вопросами академической мобильности, стажировок и обмена преподавателями.

Таким образом, языковая подготовка должна рассматриваться не как отдельная дисциплинарная задача, а как условие успешного перехода студента из одной образовательной среды в другую.

5. Академическая мобильность как компонент совместной программы

Академическая мобильность является одним из ключевых элементов совместного образования. Она позволяет студенту применять полученные знания в новой образовательной и культурной среде.

Для повышения эффективности мобильности целесообразно организовать её поэтапно:

I этап — подготовительный: языковая диагностика, академическая ориентация, информирование о правилах зарубежного университета.

II этап — адаптационный: сопровождение студента в первые недели обучения, консультации и взаимодействие с координатором принимающего университета.

III этап — академический: мониторинг успеваемости, посещаемости и выполнения индивидуального учебного плана.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

IV этап — рефлексивный: анализ результатов обучения после возвращения и определение дальнейшей образовательной траектории.

Практическое значение такого подхода подтверждается расширением академического сотрудничества УзГУМЯ с китайскими университетами. В 2026 году университет сообщал об участии студентов факультета восточной филологии в международной летней школе в Даляне, а также о планах развития студенческого обмена, стажировок, летних и зимних школ.

6. Мониторинг качества совместного образования

Качество совместной образовательной программы должно оцениваться не только по итоговым оценкам студентов. Необходима многоуровневая система мониторинга.

Предлагается выделить четыре группы показателей:

Академические показатели: успеваемость, выполнение учебного плана, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Языковые показатели: динамика уровня владения китайским языком, академическая коммуникация, способность работать с профессиональными и научными текстами.

Мобильностные показатели: успешность адаптации, участие в академической и внеучебной деятельности, прохождение стажировок и практик.

Организационные показатели: своевременность оформления документов, эффективность информационного сопровождения, качество взаимодействия координаторов двух университетов.

Полученные данные должны использоваться не только для отчётности, но и для совершенствования самой программы.

7. Предлагаемая организационно-педагогическая модель

На основе рассмотренных компонентов предлагается следующая модель развития совместных образовательных программ:

1. Институциональное партнёрство
↓
2. Согласование образовательных программ и учебных планов
↓
3. Языковая и академическая подготовка студентов
↓
4. Подготовка к академической мобильности
↓
5. Обучение в зарубежном университете
↓
6. Мониторинг и обратная связь
↓
7. Корректировка и совершенствование программы

Особенностью данной модели является наличие постоянной обратной связи. Результаты обучения студентов должны использоваться для корректировки учебных планов, языковой подготовки и организационного сопровождения следующих потоков.

Заключение

Развитие совместных образовательных программ в УзГУМЯ требует перехода от преимущественно административной модели координации к комплексному организационно-педагогическому подходу. Его основу должны составлять академическая интеграция, языковая и академическая подготовка студентов, сопровождение академической мобильности и системный мониторинг качества.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Современное сотрудничество УзГУМЯ с китайскими университетами показывает, что совместные программы постепенно расширяются за счёт студенческого обмена, летних и зимних школ, стажировок, преподавательского обмена, научного сотрудничества и дополнительных языковых курсов.

Следовательно, дальнейшее совершенствование совместных образовательных программ целесообразно связывать с созданием единой системы академического сопровождения студента, цифровизацией координационных процессов, регулярным сопоставлением учебных планов и усилением языковой подготовки перед академической мобильностью.

Список литературы

1. Джураев Р.Х. Интернационализация высшего образования: теория и практика. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2018.
2. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – Москва: Весь Мир, 2009.
3. Назарова С.А. Реализация программы двойного диплома «2+2» в системе востоковедческого образования: опыт узбекско-китайского сотрудничества // Материалы международной научно-практической конференции. – Ташкент, 2026.
4. Uzbekistan State University of World Languages. Отдел координации совместных образовательных программ.
5. Uzbekistan State University of World Languages. Academic Cooperation Between Uzbekistan State World Languages University and Dalian University of Technology Reaches a New Stage. 2026.
6. Uzbekistan State University of World Languages. Visit of Representatives of Dalian University of Technology to UzSWLU. 2026.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.