МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кобилова Нилуфар Хомидовна
преподаватель кафедры Русского языка и литературы Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ). Особое внимание уделяется методам формирования коммуникативной компетенции, развитию познавательной активности, учебной автономии и навыков самооценки студентов. Анализируются традиционные и современные формы самостоятельной деятельности, включая работу с текстами, выполнение коммуникативных заданий, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, самостоятельная работа, студенты, методика преподавания, коммуникативная компетенция, индивидуальный подход, цифровые технологии, самооценка, образовательный процесс.

В современных условиях модернизации высшего образования особую значимость приобретает совершенствование методики преподавания русского языка как иностранного. Одним из важнейших направлений повышения качества языковой подготовки студентов является эффективная организация самостоятельной работы, которая способствует углублению знаний, развитию речевых умений и формированию способности применять изученный материал в различных коммуникативных ситуациях.

Изучение русского языка как иностранного предполагает не только усвоение грамматических правил, лексических единиц и фонетических особенностей, но и формирование способности использовать язык как средство межкультурного общения. Достижение данной цели требует систематической учебной деятельности, выходящей за рамки аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов становится важным компонентом образовательного процесса, поскольку позволяет индивидуализировать обучение, учитывать различия в темпе усвоения материала и создавать условия для непрерывного развития языковых компетенций. Исследования, посвящённые организации самостоятельной работы в вузе, также подчёркивают необходимость разнообразия форм внеаудиторной деятельности и повышения учебной мотивации. Вместе с тем эффективность самостоятельной работы зависит не только от количества заданий, но и от правильного определения их целей, содержания, последовательности выполнения и критериев оценивания. Поэтому актуальной задачей методики РКИ является разработка такой системы самостоятельной деятельности, которая обеспечивает взаимодействие преподавателя и студента, стимулирует познавательную активность и способствует развитию коммуникативной самостоятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой целенаправленную учебно-познавательную деятельность, осуществляемую индивидуально или в сотрудничестве с другими обучающимися для достижения определённых образовательных результатов.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

В процессе изучения РКИ самостоятельная работа направлена на закрепление языкового материала, совершенствование речевых навыков, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Важной характеристикой самостоятельной работы является постепенное формирование учебной автономии. Согласно подходу Анри Холека, автономия предполагает способность обучающегося принимать ответственность за организацию собственного процесса обучения. Применительно к изучению русского языка как иностранного это означает, что студент должен постепенно научиться:

самостоятельно определять цели изучения языка;
планировать время и последовательность выполнения заданий;
выбирать необходимые учебные материалы и способы работы;
контролировать правильность выполнения упражнений;
выявлять собственные трудности и находить способы их преодоления;
оценивать достигнутые результаты и определять дальнейшие учебные задачи.

При этом самостоятельная работа не означает полного отказа от педагогического руководства. Напротив, преподаватель определяет образовательные цели, разрабатывает систему заданий, предоставляет необходимые ресурсы, консультирует студентов и организует контроль результатов.

Таким образом, самостоятельная работа представляет собой управляемый процесс постепенного перехода от выполнения заданий по образцу к самостоятельному решению языковых и коммуникативных задач.

Цель исследования — теоретически обосновать и разработать методические подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения русского языка как иностранного, направленные на повышение эффективности языковой подготовки и развитие коммуникативной компетенции.

Для достижения поставленной цели определяются следующие задачи:

Раскрыть содержание и значение самостоятельной работы в системе обучения РКИ.

Выявить эффективные методы и формы организации самостоятельной деятельности студентов.

Разработать систему заданий для развития языковых и речевых навыков.

Определить способы педагогического сопровождения и контроля самостоятельной работы.

Обосновать возможности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе изучения русского языка.

Предложить критерии оценки результатов самостоятельной деятельности студентов.

Организация самостоятельной работы должна основываться на следующих принципах.

Принцип систематичности. Самостоятельные задания должны регулярно включаться в образовательный процесс и последовательно усложняться.

Принцип доступности. Содержание заданий должно соответствовать уровню владения русским языком, возрастным особенностям, образовательным потребностям и подготовке студентов.

Принцип коммуникативной направленности. Упражнения должны ориентировать студентов не только на усвоение языковых правил, но и на практическое использование русского языка.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Принцип индивидуализации. Необходимо учитывать различия в языковой подготовке, темпе работы, интересах и способностях обучающихся.

Принцип практической значимости. Предпочтение следует отдавать заданиям, которые моделируют реальные ситуации учебного, бытового и профессионального общения.

Принцип обратной связи. Студент должен получать информацию о правильности выполнения задания, допущенных ошибках и способах их исправления. Выбор методов самостоятельной работы определяется целями обучения, уровнем языковой подготовки студентов и характером изучаемого материала. Наиболее эффективным представляется сочетание репродуктивных, поисковых, проблемных, коммуникативных и проектных методов.

Расширение словарного запаса является необходимым условием развития речевой компетенции. При этом запоминание отдельных слов должно сочетаться с их использованием в словосочетаниях, предложениях и связных высказываниях.

Например, при изучении темы «Университет» студентам предлагаются следующие задания:

Выписать из текста 15–20 слов, связанных с университетской жизнью.

Определить значение незнакомых слов по контексту.

Составить словосочетания с новыми лексическими единицами.

Написать 8–10 предложений на тему «Мой университет».

Подготовить небольшой устный рассказ с использованием изученной лексики.

Подобная последовательность позволяет перейти от понимания языкового материала к его активному использованию в речи.

Для студентов, испытывающих трудности, целесообразно предложить готовые речевые модели и список ключевых слов. Более подготовленные обучающиеся могут самостоятельно составить диалог или подготовить сообщение на заданную тему.

Работа с текстом способствует развитию навыков чтения, понимания содержания, анализа языковых явлений и формирования связной речи.

Методически целесообразно организовывать работу в три этапа.

Предтекстовый этап:

ознакомление с заголовком;

прогнозирование содержания текста;

объяснение ключевой лексики;

постановка вопросов, на которые необходимо найти ответы.

Текстовый этап:

самостоятельное чтение;

определение основной мысли;

выделение ключевой информации;

поиск ответов на вопросы;

анализ грамматических конструкций.

Послетекстовый этап:

составление плана текста;

подготовка краткого пересказа;

выражение собственного мнения;

написание аннотации или небольшого эссе;

обсуждение проблемы, раскрытой в тексте.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Например, после чтения текста «Роль образования в жизни человека» студент может сформулировать основную мысль, выделить аргументы автора и написать собственное рассуждение объёмом 120–150 слов.

Такая работа объединяет рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности и способствует развитию навыков самостоятельного анализа информации.

Грамматические упражнения должны обеспечивать переход от осознанного усвоения правила к его практическому применению в речи.

После выполнения упражнений студент должен не только проверить ответы, но и объяснить выбор соответствующих форм. Такой подход способствует осознанному усвоению грамматики и предупреждает механическое заучивание правил.

Для студентов с узбекским языком обучения рекомендуется дополнительно обращать внимание на различия в способах выражения грамматических значений в русском и узбекском языках. Сопоставление языковых явлений может помочь выявить типичные ошибки, связанные с переносом грамматических моделей родного языка.

Например, по теме «Моя будущая профессия» студент самостоятельно готовит выступление продолжительностью 3–5 минут. В выступлении необходимо представить выбранную профессию, объяснить причины своего выбора, описать необходимые профессиональные качества и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Дополнительным заданием может стать запись выступления на диктофон с последующим самоанализом. Студент оценивает правильность произношения, грамматическую точность, разнообразие лексики, последовательность изложения и соблюдение временного регламента.

Для обеспечения последовательности образовательного процесса целесообразно использовать поэтапную модель организации самостоятельной деятельности.

1. Диагностический этап

Определение уровня владения русским языком, выявление затруднений и учебных потребностей

2. Целеполагающий этап

Постановка целей, выбор заданий, определение сроков и критериев оценивания

3. Деятельностный этап

Выполнение лексических, грамматических, речевых, исследовательских и проектных заданий

4. Контрольно-оценочный этап

Проверка заданий, получение обратной связи, самооценка и анализ ошибок

5. Корректирующий этап

Устранение выявленных затруднений и планирование дальнейшего индивидуального развития

Представленная модель обеспечивает системный подход к организации самостоятельной работы. Каждый этап связан с предыдущим и последующим, что позволяет учитывать результаты обучения при планировании новых заданий.

На диагностическом этапе преподаватель определяет исходный уровень языковой подготовки с помощью тестирования, устного опроса, анализа письменных работ и наблюдения за речевой деятельностью студентов.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

На этапе целеполагания формулируются конкретные результаты. Например, студент должен научиться составлять связный рассказ, правильно употреблять определённые грамматические конструкции или понимать основную информацию аудиотекста.

Деятельностный этап предполагает выполнение заданий с использованием учебников, словарей, электронных ресурсов и других образовательных материалов.

На контрольно-оценочном этапе проверяется не только правильность ответов, но и степень достижения поставленных целей. Завершающий этап предусматривает коррекцию индивидуального плана работы с учётом выявленных затруднений.

В современных условиях цифровые технологии расширяют возможности организации самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Электронные словари, образовательные платформы, аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения и системы дистанционного обучения позволяют студентам работать в индивидуальном темпе, многократно обращаться к учебному материалу и получать обратную связь.

Особую методическую ценность представляют следующие направления использования цифровых ресурсов:

1. Изучение лексики. Создание электронных карточек со словами, переводами, примерами и аудиозаписями произношения.
2. Совершенствование аудирования. Прослушивание русскоязычных подкастов, интервью и учебных диалогов с последующим выполнением заданий.
3. Развитие письменной речи. Подготовка эссе, аннотаций, сообщений и электронных писем с последующей редактурой.
4. Развитие устной речи. Запись аудио- и видеосообщений, подготовка презентаций и виртуальных выступлений.
5. Самоконтроль. Выполнение интерактивных тестов, ведение электронного портфолио и отслеживание индивидуального прогресса.

Важным условием является методически обоснованный выбор цифровых средств. Использование технологий должно соответствовать конкретным образовательным целям, а не сводиться к механическому переносу традиционных упражнений в электронную среду.

Исследование особенностей самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ также обращает внимание на возрастающую роль электронного обучения и необходимость целенаправленного формирования у студентов умений самостоятельно организовывать учебную деятельность.При использовании искусственного интеллекта для проверки письменных работ, объяснения грамматических конструкций или подготовки диалогов необходимо развивать критическое отношение к предлагаемым ответам. Студент должен уметь проверять информацию, выявлять неточности и самостоятельно обосновывать языковые решения.

Работа над данной темой позволяет интегрировать все основные виды речевой деятельности и связать изучение языка с профессиональными интересами студентов.

При этом задания могут дифференцироваться по степени сложности. Студентам с начальным уровнем владения русским языком предлагаются речевые образцы, тематические словари и опорные конструкции. Студенты с более высоким уровнем подготовки самостоятельно формулируют аргументы, используют сложные синтаксические конструкции и готовят развёрнутые сообщения.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Таким образом, предложенная система обеспечивает последовательное развитие языковых навыков и позволяет использовать самостоятельную работу как средство индивидуализации обучения.

Контроль является необходимым условием эффективной организации самостоятельной работы. Его основная функция заключается не только в проверке усвоенных знаний, но и в выявлении затруднений, корректировке учебной деятельности и стимулировании дальнейшего развития студента.

В практике преподавания РКИ целесообразно сочетать следующие формы контроля:

текущий контроль выполнения упражнений;

тематический контроль по завершении изучения раздела;

взаимопроверку письменных работ;

самооценку по заранее установленным критериям;

защиту индивидуальных и групповых проектов;

ведение языкового портфолио.

Для обеспечения объективности оценивания преподавателю следует заранее знакомить студентов с критериями и ожидаемыми результатами. Это позволяет сделать требования прозрачными и способствует развитию ответственности за собственную учебную деятельность.

При этом важно разграничивать самостоятельность выполнения задания и абсолютное отсутствие помощи. Использование словарей, справочных материалов и разрешённых цифровых инструментов не противоречит самостоятельной работе, если студент осмысленно применяет полученную информацию и отвечает за конечный результат.

Результативность самостоятельной работы студентов зависит от комплекса организационно-методических условий.

Во-первых, необходима чёткая постановка целей каждого задания. Студент должен понимать, какие знания и умения он приобретает и каким образом сможет использовать их в дальнейшем.

Во-вторых, следует обеспечивать последовательное усложнение заданий. На начальном этапе целесообразно использовать упражнения по образцу, затем переходить к частично самостоятельным действиям и далее — к творческим и исследовательским заданиям.

В-третьих, важно поддерживать учебную мотивацию. Этому способствует включение тем, связанных с личными интересами студентов, будущей профессией, культурой, повседневной жизнью и актуальными общественными вопросами.

В-четвёртых, необходимо учитывать языковой и культурный опыт обучающихся. В частности, при работе со студентами, для которых узбекский язык является родным, полезно применять сопоставительный анализ русских и узбекских языковых конструкций, обращая внимание как на сходства, так и на различия.

В-пятых, следует обеспечивать регулярную обратную связь. Комментарии преподавателя должны содержать не только указание на ошибку, но и рекомендации по её исправлению.

Наконец, существенное значение имеет развитие рефлексивных умений. Ведение дневника самостоятельной работы, составление индивидуального плана и регулярная самооценка позволяют студентам осознавать собственный прогресс и более рационально организовывать обучение.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Следовательно, самостоятельная работа становится эффективным инструментом формирования коммуникативной компетенции при условии её систематического планирования, методического сопровождения и объективного оценивания.

Проведённый теоретико-методический анализ позволяет сделать вывод о том, что самостоятельная работа студентов является важным компонентом обучения русскому языку как иностранному. Она обеспечивает закрепление языкового материала, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также формирование учебной автономии и ответственности за результаты обучения.

Эффективная организация самостоятельной работы предполагает комплексное использование разнообразных методов и форм деятельности: лексических и грамматических упражнений, работы с текстами, коммуникативных заданий, проектной деятельности и цифровых образовательных ресурсов.

Особое значение имеет поэтапная организация самостоятельной деятельности, включающая диагностику исходного уровня, постановку целей, выполнение заданий, контроль результатов и последующую коррекцию индивидуальной траектории обучения. Установлено на теоретико-методическом уровне, что важными условиями повышения эффективности самостоятельной работы выступают индивидуализация заданий, их коммуникативная направленность, систематическая обратная связь, развитие мотивации и формирование навыков самооценки. Для студентов, изучающих русский язык в условиях многоязычной образовательной среды, дополнительным ресурсом может стать сопоставление русского и родного языков, позволяющее осознанно преодолевать интерференционные ошибки. Таким образом, самостоятельная работа должна рассматриваться не как дополнение к аудиторным занятиям, а как целенаправленная и методически организованная часть образовательного процесса. Её последовательное внедрение создаёт условия для повышения качества языковой подготовки, развития коммуникативной компетенции и формирования способности студентов к непрерывному самостоятельному обучению. При этом предложенные методические положения требуют дальнейшей эмпирической проверки в реальном образовательном процессе с использованием диагностических заданий, наблюдения, анализа письменных и устных работ и сопоставления результатов обучения на разных этапах.

Список использованной литературы:

1.Антипкина И. В. Методические особенности организации самостоятельной работы студентов, изучающих РКИ в вузе // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2015. Научная публикация, посвящённая организации внеаудиторной деятельности студентов.

2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 1977.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000.

4. Д.С. Джалилова ББК 60 С56, 136 . 2023. УДК 370 ГЛАВА 9. Научно-теоретические основы коммуникативной речи студентов в интерактивной образовательной среде.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.