СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Rahmonova Dildora
Преподаватель факультета медицины, Азиатский международный университет
E-mail: rahmonovadildora664@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.23260020

Актуальность

Цифровая трансформация высшего медицинского образования обусловливает необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке будущих медицинских специалистов. Современный выпускник медицинского вуза должен не только обладать фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками, но и уметь работать с цифровыми информационными ресурсами, анализировать клинические данные, принимать решения в условиях ограниченного времени, эффективно взаимодействовать в профессиональной команде и самостоятельно обновлять знания на протяжении всей профессиональной деятельности.

Применение цифровых образовательных технологий позволяет сделать обучение более наглядным, интерактивным и индивидуализированным. Виртуальные клинические ситуации, электронные образовательные платформы, цифровые симуляторы, интерактивные тестовые системы, электронные базы медицинской информации и средства дистанционного взаимодействия создают дополнительные возможности для формирования профессиональных компетенций студентов. Вместе с тем эффективность цифровизации зависит не от количества используемых технологий, а от их методически обоснованной интеграции в содержание образовательного процесса.

Цель

Обосновать основные направления совершенствования методики формирования профессиональных компетенций студентов медицинских вузов посредством системного использования цифровых образовательных технологий.

Материалы и методы

Проведён аналитический обзор современных педагогических подходов к цифровизации медицинского образования и развитию профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Рассматривались возможности электронных образовательных платформ, виртуальных клинических кейсов, мультимедийных ресурсов, цифровых симуляционных технологий, интерактивного тестирования, электронных портфолио и инструментов обратной связи.

Особое внимание уделялось применению цифровых технологий для формирования клинического мышления, навыков принятия решений, самостоятельной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации и цифровой грамотности студентов.

Результаты и обсуждение

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Анализ современных подходов показывает, что цифровые образовательные технологии наиболее эффективны при их использовании не как дополнительного элемента традиционного занятия, а как составной части компетентностно-ориентированной образовательной модели. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы студент применял знания для решения профессионально значимых задач, а цифровые инструменты способствовали моделированию реальной клинической деятельности.

Одним из перспективных направлений является использование виртуальных клинических кейсов. Студенту может быть предложена смоделированная ситуация, включающая жалобы пациента, анамнез, результаты объективного обследования, лабораторные и инструментальные данные. В процессе поэтапного анализа студент определяет ведущие симптомы, формирует предварительный диагноз, выбирает дополнительные методы исследования и предлагает тактику ведения пациента. Такой формат способствует развитию клинического мышления и умения принимать аргументированные решения.

Важное место занимает цифровая симуляция. Виртуальные и компьютеризированные тренажёры позволяют многократно отрабатывать отдельные диагностические и лечебные алгоритмы без риска для пациента. Особенно значима симуляционная подготовка при освоении последовательности действий в экстренных ситуациях, коммуникации с пациентом и межпрофессионального взаимодействия.

Электронные образовательные платформы создают условия для организации самостоятельной работы студентов. Учебные материалы могут включать видеолекции, интерактивные схемы, электронные атласы, клинические задачи, тестовые задания и дополнительные научные источники. При этом студент получает возможность возвращаться к сложному материалу в индивидуальном темпе, а преподаватель — контролировать динамику освоения учебного содержания.

Одним из преимуществ цифрового обучения является возможность регулярной формирующей оценки. Интерактивные тесты и короткие диагностические задания позволяют определить уровень усвоения материала не только по итогам изучения темы, но и непосредственно в процессе обучения. Немедленная обратная связь помогает студенту выявлять собственные ошибки и своевременно корректировать образовательную траекторию.

Перспективным инструментом является электронное портфолио. В нём могут фиксироваться результаты обучения, выполненные клинические задания, участие в симуляционных занятиях, самостоятельные проекты, научная активность и сформированные практические навыки. Электронное портфолио позволяет оценивать профессиональное развитие студента в динамике и стимулирует рефлексивный подход к собственной подготовке.

Отдельного внимания требует развитие цифровой компетентности. Будущий медицинский специалист должен уметь находить научно достоверную информацию, критически оценивать электронные источники, работать с цифровой медицинской документацией и понимать принципы конфиденциальности информации. Следовательно, цифровая грамотность становится составной частью профессиональной компетентности врача или медицинского работника.

Цифровизация также расширяет возможности индивидуализации обучения. Результаты промежуточного тестирования позволяют определить темы, вызывающие затруднения у конкретного студента, и предложить ему дополнительные задания. Студенты с более высоким уровнем подготовки могут получать усложнённые клинические ситуации и исследовательские

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

задачи. Таким образом, цифровые инструменты позволяют частично перейти от одинаковой образовательной траектории для всей группы к более персонализированной модели.

Однако применение цифровых технологий сопровождается определёнными методическими рисками. Избыточная цифровизация может приводить к информационной перегрузке, снижению концентрации внимания и формальному выполнению электронных заданий. Кроме того, виртуальная клиническая ситуация не способна полностью заменить непосредственное общение с пациентом и практическую работу в клинической среде. Поэтому наиболее рациональным является смешанный формат обучения, объединяющий традиционное преподавание, практическую подготовку, симуляцию и цифровые образовательные ресурсы.

Роль преподавателя в цифровой образовательной среде также изменяется. Он выступает не только как источник информации, но и как организатор профессионально ориентированной деятельности, наставник и модератор образовательного процесса. В связи с этим совершенствование цифровых компетенций преподавателей является обязательным условием успешной модернизации медицинского образования.

Наиболее перспективной представляется модель, включающая последовательные этапы: входную диагностику знаний, предоставление цифрового образовательного контента, решение виртуальных клинических ситуаций, практическую или симуляционную деятельность, формирующую оценку, обратную связь и итоговую оценку сформированности профессиональной компетенции.

Заключение

Совершенствование подготовки студентов медицинских вузов на основе цифровых образовательных технологий должно быть направлено не на механическую замену традиционного обучения электронными ресурсами, а на создание интегрированной компетентностно-ориентированной образовательной среды.

Использование виртуальных клинических кейсов, цифровых симуляторов, электронных платформ, интерактивного контроля знаний и электронного портфолио способствует развитию клинического мышления, самостоятельности, профессиональной коммуникации и цифровой компетентности студентов.

Наиболее эффективным является смешанный подход, сочетающий цифровое обучение с очной практической и клинической подготовкой. Методически обоснованная цифровизация может повысить качество образовательного процесса и обеспечить более целенаправленное формирование профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов.

Ключевые слова: медицинское образование, цифровые образовательные технологии, профессиональная компетентность, студенты медицинского вуза, цифровая грамотность, виртуальный клинический кейс, симуляционное обучение, интерактивное обучение, электронное портфолио.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.