ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Юсупова Сабина Умедовна
Выпускница магистратуры Международного
университета туризма «Шелковый путь», г. Самарканд, Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку и их роль в развитии устной речи обучающихся. Обосновывается, что традиционная модель обучения, ориентированная на передачу знаний о языке, недостаточно формирует коммуникативную компетенцию. Описаны наиболее эффективные интерактивные приёмы: ролевые игры, дискуссии, работа в парах и малых группах, проектная деятельность, обучение на основе заданий (task-based learning) и цифровые инструменты. Подчёркнута роль педагога как организатора и фасилитатора речевого взаимодействия. Сделан вывод о том, что систематическое применение интерактивных методов повышает речевую активность, беглость и уверенность студентов, что особенно значимо для будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства.

Ключевые слова: интерактивное обучение, английский язык, устная речь, коммуникативная компетенция, ролевая игра, обучение на основе заданий, сотрудничество, речевая активность.

Abstract

The paper examines interactive methods of teaching English and their contribution to the development of students' speaking skills. It argues that traditional knowledge-transmission approaches do not sufficiently develop communicative competence. The article describes role-plays, discussions, pair and group work, project-based learning, task-based learning and digital tools, and highlights the teacher's role as a facilitator of speech interaction. It is concluded that systematic use of interactive methods increases learners' speaking activity, fluency and confidence, which is especially important for future tourism and hospitality professionals.

Keywords: interactive learning, English language teaching, speaking skills, communicative competence, role-play, task-based learning, collaboration.

Введение

В условиях глобализации английский язык стал основным средством международного общения, в том числе в сфере туризма, где свободное владение устной речью является профессиональной необходимостью. Однако на практике многие выпускники, хорошо знающие грамматику и лексику, испытывают затруднения при спонтанном общении. Причина во многом заключается в преобладании репродуктивных форм работы, при которых обучающийся выступает пассивным получателем информации.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Современная методика преподавания иностранных языков смещает акцент с «обучения о языке» на «обучение через использование языка». Этому соответствует интерактивный подход, при котором процесс обучения строится на активном взаимодействии всех участников: студент–студент, студент–преподаватель, студент–учебная среда. Цель данной работы — рассмотреть сущность интерактивных методов и определить их потенциал для совершенствования устной речи на уроках английского языка.

Теоретические основы интерактивного обучения

Теоретической базой интерактивного подхода служит социокультурная концепция Л. С. Выготского, согласно которой развитие высших психических функций происходит в процессе социального взаимодействия, а обучение наиболее эффективно в «зоне ближайшего развития», когда обучающийся получает поддержку партнёра или педагога (Vygotsky, 1978). Применительно к изучению языка это означает, что речевые умения формируются прежде всего в диалоге.

Важное значение имеет и коммуникативный подход, в центре которого находится формирование способности использовать язык для реальных целей общения (Littlewood, 1981; Richards & Rodgers, 2014). С. Крашен подчёркивал значение понятного языкового материала (input) и сниженного эмоционального барьера (Krashen, 1982), а М. Суэйн в гипотезе «выходной речи» (output hypothesis) показала, что именно необходимость самому формулировать высказывание заставляет обучающегося осмысливать грамматические и лексические формы (Swain, 1985). М. Лонг, в свою очередь, указал на роль взаимодействия и «договаривания значения» (negotiation of meaning) в усвоении языка (Long, 1996).

Таким образом, интерактивное обучение можно определить как организацию учебного процесса, при которой знания и умения формируются в ходе совместной деятельности, диалога и обмена мнениями, а каждый участник вносит собственный вклад и получает обратную связь.

Основные интерактивные методы развития устной речи

Ролевые игры и симуляции. Моделирование реальных ситуаций (бронирование номера в отеле, встреча туристов в аэропорту, проведение экскурсии, разрешение жалобы гостя) позволяет студентам отрабатывать профессионально значимые речевые модели в безопасных условиях. Ролевая игра развивает умение выбирать регистр общения, использовать клише вежливости и быстро реагировать на реплики собеседника (Harmer, 2007).

Работа в парах и малых группах. Парная и групповая работа резко увеличивает время речевой практики каждого студента. Если в традиционном фронтальном опросе говорит один обучающийся, то в парах одновременно говорит половина группы. Приёмы think–pair–share, information gap (восполнение информационного пробела), jigsaw стимулируют реальную потребность в общении, так как партнёры обладают разной информацией.

Дискуссии и дебаты. Обсуждение проблемных вопросов («Влияет ли массовый туризм на культурное наследие?») развивает аргументацию, умение выражать согласие и несогласие, поддерживать и менять тему беседы. Дебаты формируют критическое мышление и спонтанность речи, что отличает их от заученных монологов.

Обучение на основе заданий (task-based learning). В рамках этого подхода языковая форма не является целью сама по себе: студенты выполняют содержательное задание (составить маршрут тура, подготовить презентацию региона, договориться о программе поездки), а язык

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

служит средством достижения результата (Willis, 1996; Ellis, 2003; Nunan, 2004). После выполнения задания проводится этап анализа языка, на котором исправляются типичные ошибки.

Проектная деятельность. Создание рекламного ролика о Самарканде, туристического буклета или виртуальной экскурсии объединяет речевую, исследовательскую и творческую деятельность. Публичная защита проекта на английском языке развивает монологическую речь и уверенность при выступлении.

Цифровые и мобильные технологии. Видеоконференции, голосовые сообщения, платформы для совместной работы, приложения с интерактивными заданиями и системами распознавания речи расширяют возможности практики вне аудитории. Запись собственной речи с последующим самоанализом помогает студентам замечать ошибки произношения и интонации.

Роль преподавателя и условия эффективности

При интерактивном обучении меняется роль педагога: он выступает не источником готовых знаний, а организатором, консультантом и фасилитатором (Brown, 2007). Его задачи — чётко формулировать цель и инструкции, формировать группы, поддерживать благоприятный психологический климат и своевременно давать обратную связь. Рекомендуется различать работу над беглостью и над точностью: во время речевой активности преподаватель фиксирует ошибки, но не прерывает говорящего, а разбор проводится после завершения задания.

Эффективность интерактивных методов зависит от нескольких условий: соответствия заданий уровню подготовки и профессиональным потребностям студентов; разнообразия форм работы; наличия опоры (лексических и грамматических подсказок) для слабых обучающихся; оценивания не только правильности, но и коммуникативного результата. Среди типичных трудностей — языковой барьер, страх ошибки, использование родного языка в парах и неравномерное участие в группе. Их преодоление требует чётких правил, ротации партнёров и поощрения любых попыток высказывания.

Заключение

Интерактивные методы обучения создают условия для естественного речевого взаимодействия, повышают мотивацию и ответственность студентов за результат, а также формируют навыки сотрудничества и критического мышления. Ролевые игры, дискуссии, групповая работа, задания и проекты позволяют увеличить объём речевой практики, развить беглость и уверенность, а для будущих специалистов в области туризма — подготовиться к реальным профессиональным ситуациям. Перспективным направлением остаётся интеграция интерактивных приёмов с цифровыми технологиями и эмпирическая проверка их эффективности на конкретных учебных группах.

Список литературы (References)

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Longman.
2. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
3. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Pearson Longman.
4. Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
5. Littlewood, W. (1981). Communicative language teaching: An introduction. Cambridge University Press.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

6. Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), Handbook of second language acquisition (pp. 413–468). Academic Press.
7. Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
8. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
9. Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. M. Gass & C. G. Madden (Eds.), Input in second language acquisition (pp. 235–253). Newbury House.
10. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
11. Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. Longman.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.