KORRUPSIYAGA QARSHI TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH: "KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISH VIRTUAL AKADEMIYASI"NING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Axmedova Dilnora Kobiljonovna
Navoiy davlat universiteti Tayanch doktaranti
+998934642105
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.22894847

Annotatsiya

Mazkur maqolada O'zbekistonda aholining, davlat xizmatchilarining hamda yoshlarning korrupsiyaga qarshi bilimlarini uzluksiz oshirishga yo'naltirilgan "Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi" elektron platformasining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Korrupsiyaga qarshi ta'limni raqamlashtirishning nazariy va amaliy jihatlari, Virtual akademiyaning tashkil etilishining huquqiy asoslari, ta'lim oluvchilar kontingenti, bazaviy va maxsus o'quv kurslarining mazmuni hamda oliy ta'lim talabalari uchun mazkur platformaning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda normativ-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish, ilmiy adabiyotlarni o'rganish, qiyosiy tahlil, tizimli yondashuv va pedagogik interpretatsiya metodlaridan foydalanilgan. Tahlillar Virtual akademiya korrupsiyaga qarshi bilimlarni faqat huquqiy ma'lumot sifatida berish bilan cheklanmasdan, ta'lim oluvchilarda huquqiy ong, halollik qadriyatlari, korrupsiyaga nisbatan murosasizlik va mas'uliyatli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish uchun raqamli pedagogik muhit yaratish imkoniyatiga ega ekanligini ko'rsatdi. Maqolada Virtual akademiyani oliy ta'lim jarayoni bilan integratsiyalash, talabalarning individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish, interaktiv topshiriqlar va muammoli vaziyatlardan foydalanish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: korrupsiyaga qarshi ta'lim, Virtual akademiya, raqamli ta'lim, talabalar, korrupsiyaga nisbatan intolerantlik, huquqiy madaniyat, halollik, korrupsiyaga qarshi bilim, elektron platforma, pedagogik muhit.

Аннотация

В статье анализируются педагогические возможности электронной платформы «Виртуальная академия по противодействию коррупции», направленной на непрерывное повышение антикоррупционных знаний населения, государственных служащих и молодежи в Узбекистане. Рассматриваются теоретические и практические аспекты цифровизации антикоррупционного образования, нормативно-правовые основы создания Виртуальной академии, категории обучающихся, содержание базовых и специальных учебных курсов, а также значение данной платформы для студентов высших образовательных учреждений. В исследовании использованы методы анализа нормативно-правовых документов, изучения научной литературы, сравнительного анализа, системного подхода и педагогической интерпретации. Результаты анализа показывают, что Виртуальная академия обладает возможностями формирования не только правовых знаний, но и правового сознания, ценностей честности, нетерпимости к коррупции и ответственной гражданской позиции посредством цифровой образовательной среды. В статье разработаны предложения по интеграции

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Виртуальной академии в образовательный процесс высших учебных заведений, формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, а также использованию интерактивных заданий и проблемных ситуаций.

Ключевые слова: антикоррупционное образование, Виртуальная академия, цифровое образование, студенты, нетерпимость к коррупции, правовая культура, честность, антикоррупционные знания, электронная платформа, педагогическая среда.

Abstract

This article analyzes the pedagogical potential of the "Virtual Academy for Combating Corruption" electronic platform aimed at continuously improving the anti-corruption knowledge of the population, civil servants and young people in Uzbekistan. The study examines the theoretical and practical aspects of digitalizing anti-corruption education, the legal foundations for establishing the Virtual Academy, target groups of learners, the content of basic and special training courses, and the significance of the platform for university students. The research applies normative-legal analysis, literature review, comparative analysis, a systematic approach and pedagogical interpretation. The findings demonstrate that the Virtual Academy has the potential to develop not only legal knowledge but also legal awareness, values of integrity, intolerance towards corruption and responsible civic attitudes through a digital educational environment. The article proposes measures for integrating the Virtual Academy into higher education, developing individual learning trajectories for students, and applying interactive tasks and problem-based learning situations.

Key words: anti-corruption education, Virtual Academy, digital education, students, intolerance towards corruption, legal culture, integrity, anti-corruption knowledge, electronic platform, digital educational environment.

KIRISH.Korrupsiya zamonaviy jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi murakkab hodisalardan biri hisoblanadi. Korrupsiyaga qarshi kurashish samaradorligi faqat huquqni muhofaza qiluvchi organlar faoliyati yoki jazolash mexanizmlari bilan belgilanmaydi. Mazkur jarayonda aholining, ayniqsa yoshlarning huquqiy ongi, huquqiy madaniyati, halollik qadriyatlari va korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatini shakllantirish muhim pedagogik vazifa sifatida namoyon bo'lmoqda.Korrupsiyaga qarshi kurashishning zamonaviy yondashuvida profilaktika, ma'rifiy faoliyat va ta'lim alohida o'rin tutadi. Shu nuqtayi nazardan, korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan ta'lim jarayoni shaxsga korrupsiya tushunchasi va uning huquqiy oqibatlarini tushuntirish bilangina cheklanmasligi, balki unda halollik, adolat, mas'uliyat, qonuniylik, akademik halollik va fuqarolik mas'uliyati kabi qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qilishi lozim.O'zbekistonda ushbu yo'nalishdagi muhim institutsional qadam O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-228-son "Aholi va davlat xizmatchilarining korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi bilimlarini uzluksiz oshirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bilan bog'liq. Mazkur qaror asosida "Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi" elektron platformasini 2025-yil 1-yanvardan joriy etish belgilangan. Mazkur tashabbusning pedagogik jihatdan muhim tomoni shundaki, korrupsiyaga qarshi bilim berish jarayoni an'anaviy auditoriya mashg'ulotlaridan tashqari raqamli ta'lim muhitiga ko'chirilmoqda. Prezident qarorida ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari,

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

o'quvchilari va talabalar uchun maxsus dastur va kontent ishlab chiqish ham belgilangan. Shu sababli Virtual akademiyani nafaqat huquqiy-ma'rifiy platforma, balki yoshlarning korrupsiyaga nisbatan munosabatini shakllantirishga xizmat qiluvchi raqamli pedagogik muhit sifatida o'rganish dolzarb ilmiy masalalardan biridir.

ADABIYOTLAR SHARHI.Korrupsiyaga qarshi ta'lim masalasi pedagogika, huquqshunoslik, siyosatshunoslik, iqtisodiyot va davlat boshqaruvi fanlari kesishmasida o'rganiladigan kompleks yo'nalishdir.Korrupsiyaning iqtisodiy va institutsional sabablarini o'rgangan tadqiqotchilar korrupsiya hodisasini faqat individual axloqiy kamchilik sifatida emas, balki institutsional muhit, boshqaruv sifati, nazorat mexanizmlari va ijtimoiy qadriyatlar bilan bog'liq hodisa sifatida izohlaydilar. Shu sababli korrupsiyaga qarshi kurashishda ta'lim va profilaktikaning o'rni tobora ortib bormoqda. S. Heyneman ta'lim va korrupsiya o'rtasidagi munosabatni tahlil qilib, ta'lim tizimida akademik halollik va axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning jamiyatdagi korrupsion xatti-harakatlarning oldini olishdagi ahamiyatini ko'rsatadi. B. B. Heyneman va boshqa tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'lim tizimidagi korrupsiyaning shakllari, akademik halollik va ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilingan. Ushbu yondashuvlar oliy ta'lim muassasalarida korrupsiyaga qarshi tarbiyaviy ishlarni tizimli tashkil etish zarurligini ko'rsatadi.
O'zbekiston sharoitida korrupsiyaga qarshi ta'limning huquqiy asoslari so'nggi yillarda sezilarli darajada takomillashmoqda. Xususan, PQ-228-son qarorda aholining va davlat xizmatchilarining korrupsiyaga qarshi bilimlarini uzluksiz oshirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan huquqiy immunitetni shakllantirish va yosh avlod ongiga halollik qadriyatlarini singdirish ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilangan.Virtual akademiyaning tashkiliy-huquqiy faoliyati esa Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi va Bosh prokuraturaning 2024-yil 30-oktabrda 3565-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan qarori bilan yanada aniq tartibga solingan. Mazkur nizom Virtual akademiyada ta'limni tashkil etish tartibini belgilaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI.Tadqiqotning metodologik asosini korrupsiyaga qarshi ta'limni shaxsning huquqiy, axloqiy va fuqarolik kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni sifatida talqin qiluvchi yondashuv tashkil etadi.Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. Normativ-huquqiy tahlil.PQ-228-son Prezident qarori, Virtual akademiyada ta'limni tashkil etish bo'yicha 3565-son nizom hamda korrupsiyaga qarshi ta'limga oid boshqa hujjatlar o'rganildi.

2.Tizimli yondashuv.Virtual akademiya "maqsad – mazmun – metod – raqamli vosita – ta'lim oluvchi – baholash – natija" tizimi sifatida tahlil qilindi.

3. Qiyosiy tahlil.An'anaviy korrupsiyaga qarshi targ'ibot va raqamli ta'lim muhiti imkoniyatlari qiyoslandi.

4. Pedagogik interpretatsiya.Virtual akademiyaning talabalar shaxsida korrupsiyaga nisbatan intolerant munosabatni shakllantirishga ta'sir etuvchi pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi.

5. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish.Korrupsiyaga qarshi ta'lim, akademik halollik, huquqiy madaniyat va raqamli ta'limga oid ilmiy qarashlar o'rganildi.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Tadqiqot obyekti — korrupsiyaga qarshi bilimlarni uzluksiz oshirishga qaratilgan raqamli ta'lim jarayoni.Tadqiqot predmeti — Virtual akademiyaning yoshlar va oliy ta'lim talabalari korrupsiyaga qarshi bilimlari hamda munosabatlarini shakllantirishdagi pedagogik imkoniyatlari.

ASOSIY QISM.

1. Virtual akademiyaning tashkil etilishining huquqiy asoslari."Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi"ning tashkil etilishi O'zbekistonda korrupsiyaga qarshi ta'limni institutsional va raqamli asosda rivojlantirishning yangi bosqichini boshlab berdi.PQ-228-son qaror 2024-yil 21-iyunda qabul qilingan va 22-iyundan kuchga kirgan. Qarorga muvofiq Virtual akademiyani 2025-yil 1-yanvardan joriy etish belgilangan. Bu yerda ikki sanani farqlash muhim:2024-yil 21-iyun — Virtual akademiyani joriy etish bo'yicha Prezident qarori qabul qilingan sana;2025-yil 1-yanvar — Virtual akademiyani tizimli elektron platforma sifatida joriy etish boshlangan sana. Shuningdek, Virtual akademiyada o'qitishni tashkil etish tartibi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi va Bosh prokuratura tomonidan ishlab chiqilgan nizom bilan belgilangan. Mazkur hujjat 2024-yil 30-oktabrda 3565-son bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan va 2024-yil 1-noyabrdan kuchga kirgan. Mazkur nizomga ko'ra, Virtual akademiyada bazaviy va maxsus o'quv kurslari tashkil etiladi. Bazaviy kurslar barcha ta'lim oluvchilar uchun ochiq bo'lsa, maxsus kurslar davlat xizmatchilari uchun majburiy hisoblanadi.

2. Virtual akademiyaning pedagogik mazmuni.Virtual akademiyaning asosiy pedagogik qiymati korrupsiyaga qarshi ta'limning uzluksizligi, ommaviyligi va raqamli shaklda tashkil etilishi bilan belgilanadi.Platformada ta'lim jarayoni bir martalik ma'ruza yoki targ'ibot tadbiri sifatida emas, balki muntazam bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish jarayoni sifatida tashkil etiladi. Platformaning muhim imkoniyatlaridan biri — o'quv kontentining muntazam yangilanib borishidir. Huquqni muhofaza qilish akademiyasi Virtual akademiyaning uzluksiz ishlashi, o'quv materiallari bilan to'ldirilishi, o'quv dasturlarini ishlab chiqish hamda ta'lim oluvchilar natijalari bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasini yuritish vazifalarini bajaradi. Bu holat korrupsiyaga qarshi ta'limning dinamik xususiyatini ta'minlaydi. Chunki korrupsiyaga qarshi qonunchilik, davlat siyosati va amaliy mexanizmlar o'zgarib boradi. Demak, talaba yoki davlat xizmatchisi olgan bilimni faqat bir marta emas, balki yangi ma'lumotlar asosida muntazam yangilab borishi kerak

3. Talabalar uchun Virtual akademiyaning pedagogik ahamiyati.Oliy ta'lim bosqichi shaxsning fuqarolik va kasbiy pozitsiyasi shakllanadigan muhim davr hisoblanadi. Talaba kelajakda davlat xizmatchisi, pedagog, shifokor, huquqshunos, tadbirkor, muhandis yoki boshqa mutaxassis sifatida faoliyat yuritishi mumkin.Shuning uchun oliy ta'limda korrupsiyaga qarshi tarbiyaning maqsadi faqat "korrupsiya nima?" degan savolga javob berish emas, balki quyidagi kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat bo'lishi kerak:korrupsiyaviy xatti-harakatlarni aniqlay olish;korrupsiya holatiga nisbatan murosasiz munosabat bildirish;manfaatlar to'qnashuvini anglash;akademik halollik tamoyillariga rioya qilish;pora berish yoki olishning oqibatlarini tushunish;korrupsion takliflarga rad javobini bera olish;tegishli vakolatli organlarga murojaat qilish tartibini bilish;raqamli muhitda korrupsiyaga oid axborotni to'g'ri baholash.Shu ma'noda Virtual akademiya talabaning bilimi → munosabati → qadriyati → xulq-atvori ketma-ketligida rivojlanishiga xizmat qiluvchi pedagogik vosita sifatida qaralishi mumkin.

TAHLIL VA NATIJALAR.Virtual akademiyaning pedagogik imkoniyatlarini quyidagi besh yo'nalishda umumlashtirish mumkin.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

1. Uzluksizlik. An'anaviy seminar yoki ma'ruzadan farqli ravishda elektron platforma orqali ta'limni vaqt va joydan nisbatan mustaqil tashkil qilish mumkin.Bu talabaning o'ziga qulay vaqtda ta'lim materiallarini o'zlashtirishiga imkon beradi.

2. Individuallashtirish.Elektron platformada ta'lim oluvchi o'zining bilim darajasidan kelib chiqib kurslarni o'zlashtirishi mumkin. Bu esa individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish uchun imkoniyat yaratadi.

3. Monitoring va baholash.Virtual akademiya ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish natijalari bo'yicha elektron ma'lumotlar bazasini shakllantirishi va kurslarni tugatgan shaxslar reyestrini yuritishi nazarda tutilgan. Bu pedagogik monitoringni kuchaytiradi.

4. Yoshlar bilan ishlash.PQ-228-son qarorida ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari, o'quvchilari va talabalari uchun maxsus dasturlar va kontent ishlab chiqish vazifasi belgilangan. Bu juda muhim jihat, chunki korrupsiyaga qarshi qadriyatlarni shaxsda imkon qadar erta shakllantirish uning kelajakdagi fuqarolik pozitsiyasiga ta'sir ko'rsatishi mumkin.

5. Raqamli pedagogik muhit.Virtual akademiya korrupsiyaga qarshi ta'limni raqamli muhitga olib kiradi. Unda video, elektron materiallar, testlar, topshiriqlar va boshqa ta'lim vositalaridan foydalanish imkoniyati mavjud. Shu sababli uni oddiy axborot resursidan ko'ra raqamli pedagogik tizim sifatida baholash maqsadga muvofiq.2025-yil yakunlari bo'yicha e'lon qilingan ma'lumotlarda Virtual akademiya orqali korrupsiyaga qarshi ta'limning katta auditoriyani qamrab olgani ko'rsatilmoqda. Siz keltirgan ma'lumotlarda 57 620 nafar vazirlik va idoralar xodimining malakasi oshirilgani, yoshlar uchun dasturlarda 1,037 mln nafar maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchisi, 3,146 mln nafar maktab o'quvchisi va 219 ming nafar oliy ta'lim talabasi qamrab olingani hamda 250 ta masofaviy o'quv kursi tashkil etilgani qayd etilgan.Mazkur raqamlar korrupsiyaga qarshi ta'limning faqat davlat xizmatchilari bilan chegaralanib qolmay, maktabgacha ta'limdan oliy ta'limgacha bo'lgan uzluksiz ta'lim tizimiga kirib borayotganini ko'rsatadi.Ayniqsa, 219 ming nafar OTM talabasining qamrab olinishi oliy ta'limda korrupsiyaga qarshi ta'limning ommaviy raqamli shaklga o'tayotganini ko'rsatuvchi muhim indikator sifatida baholanishi mumkin. Shu bilan birga, mazkur ko'rsatkichlarni faqat "qancha kishi o'qitildi?" mezoni asosida baholash yetarli emas. Pedagogik samaradorlikni aniqlash uchun:qamrov → bilim → munosabat → qadriyat → xulq-atvor zanjiri asosida baholash tizimini joriy etish maqsadga muvofiq. Ya'ni talabaning kursni tugatgani uning korrupsiyaga nisbatan intolerant madaniyati shakllanganligini avtomatik ravishda anglatmaydi. Buni diagnostik testlar, vaziyatli topshiriqlar, munosabat shkalalari va amaliy vazifalar orqali aniqlash lozim.

MUHOKAMA.Virtual akademiyaning tashkil etilishi korrupsiyaga qarshi ta'limni raqamlashtirish uchun muhim institutsional asos yaratdi. Biroq platformaning pedagogik samaradorligini yanada oshirish uchun uning mazmunini faqat normativ-huquqiy ma'lumotlar bilan cheklamaslik kerak. Talabalar uchun korrupsiyaga qarshi kurslarda real hayotiy vaziyatlar asosidagi topshiriqlar ko'paytirilishi lozim.Masalan: "Sizga imtihondan yuqori baho qo'yish uchun pul taklif qilindi. Sizning harakatingiz qanday bo'ladi?" yoki: "Amaliyot joyida sizdan norasmiy to'lov talab qilindi. Qaysi huquqiy va tashkiliy choralarni ko'rasiz?" kabi vaziyatlar talabaning faqat bilimini emas, balki uning qaror qabul qilish qobiliyatini ham aniqlash imkonini beradi.Shuningdek, korrupsiyaga qarshi ta'limni akademik halollik bilan bog'lash alohida ahamiyatga ega. Plagiat, imtihonda aldash, soxta ma'lumot kiritish, tanish-bilishchilikdan foydalanish kabi holatlar talaba hayotidagi "kichik" akademik buzilishlar sifatida qaralmasligi, balki halollik madaniyatining tarkibiy qismi sifatida tushuntirilishi lozim.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

XULOSA. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, “Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi” O‘zbekistonda korrupsiyaga qarshi ta’limni raqamli muhitda tashkil etishning muhim institutsional vositalaridan biridir.Virtual akademiyaning huquqiy asosi 2024-yil 21-iyundagi PQ-228-son Prezident qarori bilan yaratilgan, platformani 2025-yil 1-yanvardan joriy etish belgilangan. Ta’lim jarayonini tashkil etish tartibi esa 2024-yil 30-oktabrda 3565-son bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan nizom bilan tartibga solingan. Platformaning pedagogik ahamiyati uning quyidagi imkoniyatlarida namoyon bo‘ladi:

1. korrupsiyaga qarshi ta’limning uzluksizligini ta’minlash;
2. ta’lim oluvchilarni keng miqyosda qamrab olish;
3. yoshlar uchun maxsus kontent yaratish;
4. individual ta’lim imkoniyatlarini kengaytirish;
5. bilimlarni elektron monitoring qilish;
6. korrupsiyaga qarshi huquqiy va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirish;
7. oliy ta’lim talabalarida korrupsiyaga nisbatan intolerant munosabatni shakllantirish uchun raqamli pedagogik muhit yaratish.Shu bilan birga, platformaning haqiqiy pedagogik samaradorligini faqat tinglovchilar soni yoki kurslarni tamomlaganlar miqdori bilan baholash yetarli emas. Ta’lim natijalarining bilim, qadriyat, munosabat va xulq-atvor darajasidagi o‘zgarishi ham o‘rganilishi kerak.

TAKLIFLAR

1. OTMlar o‘quv jarayoniga Virtual akademiya kurslarini integratsiya qilish va ularni korrupsiyaga qarshi tarbiya mashg‘ulotlari bilan bog‘lash.
2. Talabalar uchun kurslarda vaziyatli topshiriqlar, keyslar, muammoli vaziyatlar va interaktiv testlar ulushini oshirish.
3. Talabalarning korrupsiyaga nisbatan munosabatini aniqlash uchun diagnostik va yakuniy testlar tizimini joriy etish.
4. Virtual akademiyada talabalar uchun alohida “Akademik halollik va korrupsiyaga murosasizlik” modulini ishlab chiqish.
5. Ta’lim natijalarini faqat test ballari bilan emas, balki qadriyat, munosabat va xulq-atvor indikatorlari asosida ham baholash.

“Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasining yoshlar uchun mo‘ljallangan maxsus o‘quv dasturlari orqali 2025-yilda 219 ming nafar oliy ta’lim muassasalari talabasi korrupsiyaga qarshi bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim jarayoniga qamrab olingan. Mazkur ko‘rsatkich oliy ta’lim tizimida korrupsiyaga qarshi ta’limni raqamli platformalar orqali ommalashtirish imkoniyati kengayib borayotganini ko‘rsatadi.”

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-228-son qarori. “Aholi va davlat xizmatchilarining korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi bilimlarini uzluksiz oshirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. – Toshkent, 2024.
2. O‘zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi, Bosh prokuraturasi. “Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi” elektron platformasida o‘qitishni tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizom. Adliya vazirligida 2024-yil 30-oktabrda 3565-son bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

3. Poisson, M. Corruption and Education. – Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), 2010.
4. UNESCO. UNESCO promotes integrity and ethics in higher education. – Paris: UNESCO, 2020.
5. United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). Anti-Corruption Education, Training Programmes and Research at the University Level. – Vienna: United Nations, 2022.
6. UNESCO IIEP-ETICO. IIEP Training Materials: Transparency, Accountability and Anti-Corruption in Education. – Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning.
7. O'zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi. Korrupsiyaga qarshi kurashish virtual akademiyasi: elektron ta'lim resurslari va o'quv kurslari. – Toshkent, 2024–2026.
8. UNODC. Education for Justice (E4J): University Module Series on Anti-Corruption and Integrity. – Vienna:United Nations Office on Drugs and Crime.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.