MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI

Bozorova Farangiz Botir qizi
Qarshi davlat universiteti talabasi
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.24247025

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik va psixologik asoslari, zamonaviy innovatsion usullari hamda ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq etish imkoniyatlari yoritilgan. Tanqidiy fikrlashning bolalarda mustaqil fikr bildirish, voqea-hodisalarni taqqoslash, sabab va oqibat munosabatlarini anglash, muammoli vaziyatlarga yechim topish kabi qobiliyatlarni rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Xalqaro va mahalliy tadqiqotlar natijalariga asoslanib, dialogik ta'lim, ertak asosidagi pedagogika, o'yin texnologiyalari, Sokratik savol-javob va TRIZ elementlarining samaradorligi asoslab berilgan. Muallif tomonidan bolalarning fikrlash jarayonini rivojlantirishga qaratilgan amaliy pedagogik yondashuvlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tanqidiy fikrlash, mustaqil fikrlash, innovatsion metodlar, muammoli vaziyat, dialogik ta'lim, interfaol o'yin, ijodiy tafakkur, pedagogik texnologiya, Sokratik metod, TRIZ.

Kirish

Bugungi kunda ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri nafaqat bilimga ega, balki mustaqil fikrlay oladigan, o'z qarashlarini asoslaydigan, turli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga intiladigan shaxsni tarbiyalashdan iborat. Bunday sifatlarni shakllantirish jarayoni maktabgacha ta'lim davridan boshlanishi muhim ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni (2019-yil 16-dekabr, O'RQ-595-son) hamda «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi» doirasida bolalarning kognitiv va ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilgan.

Tanqidiy fikrlash – bu axborotni oddiygina qabul qilish emas, balki uni tahlil qilish, dalillar asosida baholash, sabab-oqibat aloqalarini aniqlash va mustaqil xulosa chiqarish qobiliyatidir. Xalqaro tadqiqotlar (O'Reilly va boshq., 2024; Kanat & Temel, 2025) shuni ko'rsatadiki, 3–6 yoshdagi bolalar ham adult scaffolding (kattalar yordami) va tengdoshlar bilan muloqot sharoitida tanqidiy fikrlashning dastlabki shakllarini namoyon eta oladilar. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy asoslari, innovatsion usullari va amaliy tavsiyalari tizimli yoritiladi.

1. Tanqidiy fikrlashning pedagogik-psixologik asoslari

Tanqidiy fikrlash tushunchasi qadimgi yunon falsafasiga – Sokrat metodologiyasiga borib taqalsa-da, zamonaviy ta'lim kontekstida uning ilmiy asoslari asosan XX asrda shakllandi. John Dewey (1933) «reflektiv fikrlash» konsepsiyasini ilgari surgan bo'lsa, Benjamin Bloom taksonomiyasi (1956, qayta ishlangan 2001) bilish jarayonlarini esga olish, tushunish, qo'llash, tahlil, baholash va yaratish darajalariga ajratadi. Tanqidiy fikrlash asosan so'nggi uch daraja – tahlil, baholash va yaratish – bilan bog'liq.

Lev Vygotsky (1978) ning sotsiokultural nazariyasiga ko'ra, bolaning oliy ruhiy funksiyalari, jumladan tanqidiy fikrlash, ijtimoiy o'zaro ta'sir va «yaqin rivojlanish zonasi» doirasida shakllanadi. Jean Piaget esa kognitiv rivojlanish bosqichlarini tavsiflab, maktabgacha yoshda (preoperatsional bosqich)

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

bolalar hali mantiqiy operatsiyalarni to‘liq egallamagan bo‘lsa-da, taqqoslash, tasniflash va oddiy sabab-oqibat bog‘lanishlarini tushunishga qodir ekanligini ko‘rsatgan.

Zamonaviy tadqiqotlar (ScienceDirect, 2022 sistematik sharh; Qozog‘iston eksperimenti, 2026) tasdiqlaydiki, 5–6 yoshdagi bolalarda tuzilgan muammoli vaziyatlar, ochiq savollar va hamkorlikdagi faoliyat orqali reasoning (mantiqiy asoslash) ko‘nikmalari sezilarli darajada oshadi. Masalan, Qozog‘istonda o‘tkazilgan multisite cluster-randomized tadqiqotda 32 ta darsdan iborat dastur bolalarning reasoning ballarini 0,38 standart og‘ishga oshirgan.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning innovatsion usullari

Xalqaro va mahalliy tajribalar asosida quyidagi innovatsion yondashuvlar eng samarali deb topilgan:

2.1. Dialogik ta’lim va Sokratik savol-javob

Sokratik metod – ochiq, yo‘naltiruvchi savollar orqali bolani o‘z fikrini asoslashga undash. Kanat va Temel (2025) tadqiqotida 5–6 yoshli bolalar bilan Sokratik dastur qo‘llanilganda tanqidiy fikrlashga yo‘naltirilgan xatti-harakatlar chastotasi sezilarli oshgan. Savollar turlari: «Nima uchun?», «Agar ... bo‘lsa nima bo‘lardi?», «Bu qanday farq qiladi?», «Yana qanday yo‘l bor?». Pedagog «to‘g‘ri javob»ni bermaydi, balki bolani mulohaza yuritishga yo‘naltiradi.

2.2. Ertak va hikoya asosidagi pedagogika (Storythinking)

O’Reilly, Devitt va Hayes (2024, 2025) tomonidan ishlab chiqilgan Storythinking dasturi og‘zaki ertak aytish va dialogik so‘roqni birlashtiradi. 3–5 yoshli bolalarda reasoning, perspective-taking (boshqa nuqtai nazarni tushunish) va collaborative meaning-making (hamkorlikda ma’no yaratish) ko‘nikmalari kuzatilgan. Pedagog thinking language (fikrlash tili) ni modellashtiradi: «Men o‘ylaymanki...», «Balki...», «Agar...». Ertak qahramonining qarorlarini tahlil qilish, alternativ yechimlar taklif etish bolalarda tanqidiy tafakkurni rivojlantiradi.

2.3. O‘yin texnologiyalari va interfaol metodlar

Maktabgacha yoshda o‘yin – bolaning asosiy faoliyati. Quyidagi usullar samarali:

- «Nima ortiqcha?» / «Farqlarni top» o‘yinlari – taqqoslash va tasniflash;
- Rolli o‘yinlar – muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish va argumentatsiya;
- «Agar men ixtirochi bo‘lsam...» – noodatiy yechimlar izlash;
- Venn diagrammasi (doiralar) – ikki tushunchani taqqoslash;
- «Fikrlar xaritasi» (mind mapping) – g‘oyalarni tizimlashtirish.

2.4. TRIZ elementlari va muammoli vaziyatlar

TRIZ (ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi) elementlari bolalarga muammoni turli nuqtai nazardan ko‘rishni o‘rgatadi. Ketma-ketlik: 1) muammoni aniqlash; 2) sababni izlash; 3) imkoniyatlarni aniqlash; 4) bir necha yechim taklif etish; 5) eng maqbulini tanlash. Bu yondashuv bolaning mustaqil fikrlashini va noodatiy yechimlar izlash qobiliyatini rivojlantiradi.

2.5. Bloom kubigi va boshqa vizual vositalar

Benjamin Bloom taksonomiyasiga asoslangan «Bloom kubigi» – har bir tomonda savol turi yozilgan kubik. Bolalar kubikni aylan tirib, «Nima?», «Nima uchun?», «Qanday?», «Agar...?», «Bahola», «Yarat» kabi savollarga javob beradilar. Bu usul fikrlashning turli darajalarini bir vaqtda rivojlantiradi.

3. Amaliy pedagogik tavsiyalar

1. Har bir mashg‘ulotda kamida 5–7 daqiqa ochiq savollarga ajrating. Pedagog javobni aytmasin, balki «Yana nima o‘ylaysan?», «Do‘stingning fikri haqida nima deysan?» deb so‘rasin.

2. Ertak o‘qishdan so‘ng faqat «kim? nima?» emas, balki «Nima uchun qahramon shunday qildi?», «Agar sen bo‘lsang nima qilarding?» kabi savollar bering.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

3. Kundalik hayotdagi oddiy muammolarni (masalan, «O'yinchoqlar tartibsiz. Qanday yordam beramiz?») bolalar bilan birgalikda muhokama qiling va bir necha yechim variantini yozib boring.

4. Bolaning «noto'g'ri» javobini rad etmang. Uni tinglang va «Qiziq, nima uchun shunday o'ylading?» deb so'rang. Bu xavfsiz muhit yaratadi.

5. Kichik guruhlarda (3–4 bola) ishlashni tashkil eting – tengdoshlar bilan muloqot tanqidiy fikrlashni kuchaytiradi.

Xulosa

Maktabgacha yosh – tanqidiy fikrlashning poydevorini qo'yish uchun eng qulay davr. Xalqaro tadqiqotlar va amaliy tajribalar shuni ko'rsatadiki, dialogik ta'lim, ertak asosidagi yondashuv, o'yin texnologiyalari, Sokratik savollar va TRIZ elementlari bolalarning mustaqil fikrlash, taqqoslash, sabab-oqibatni anglash va muammoli vaziyatlarga yechim topish qobiliyatlarini sezilarli rivojlantiradi. Pedagogning asosiy vazifasi – tayyor bilimlarni berish emas, balki bolani o'ylashga, savol berishga va o'z fikrini asoslashga undashdir. Ushbu innovatsion usullarni tizimli qo'llash bolalarni keyingi ta'lim bosqichlariga puxta tayyorlaydi va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatiga mustahkam asos yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni. 2019-yil 16-dekabr, O'RQ-595-son. – Toshkent, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.
3. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. – New York: David McKay, 1956; Anderson L.W., Krathwohl D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. – 2001.
4. Dewey J. How We Think. – Boston: D.C. Heath, 1933.
5. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
6. O'Reilly C., Devitt A., Hayes N. The storythinking programme: a framework for nurturing critical thinking in preschool // European Early Childhood Education Research Journal. – 2025. – Vol. 33, No. 4. – P. 576–594.
7. Kanat K., Temel Z.F. The Use of Questioning Strategies in the Development of Critical Thinking Skills in Children: A Qualitative Study of the Socratic Method // Early Childhood Education Journal. – 2025.
8. Critical thinking in the preschool classroom – A systematic literature review // Thinking Skills and Creativity. – 2022. – ScienceDirect.
9. Manual-supported critical-thinking activities improve preschool reasoning performance: a multisite cluster-randomized study in Kazakhstan // 2026 (Scienmag / tadqiqot xulosasi).
10. Mamadiyorov J., Ibrohimova I. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi // Modern education and development. – 2026.
11. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., Kayumova N.M., A'zamova M.N. Maktabgacha pedagogika. – Toshkent, 2019.
12. Piaget J. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 1969.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические и психологические основы формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста, современные инновационные методы и возможности их внедрения в образовательно-воспитательный процесс. Анализируется значение критического мышления для развития у детей умений самостоятельно выражать мнение, сравнивать события, понимать причинно-следственные связи и находить решения проблемных ситуаций. На основе международных и отечественных исследований обоснована эффективность диалогического обучения, сказкотерапии (storythinking), игровых технологий, сократического метода и элементов ТРИЗ. Автором предложены практические педагогические подходы, направленные на развитие мыслительных процессов у детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, критическое мышление, самостоятельное мышление, инновационные методы, проблемная ситуация, диалогическое обучение, интерактивная игра, творческое мышление, педагогическая технология, сократический метод, ТРИЗ.

Введение

Одной из основных задач современной системы образования является воспитание личности, которая не только обладает знаниями, но и способна самостоятельно мыслить, обосновывать свои взгляды и принимать правильные решения в различных ситуациях. Формирование таких качеств важно начинать уже в дошкольном возрасте. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» (16 декабря 2019 г., № ЗРУ-595) и Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы уделяют особое внимание когнитивному и социально-эмоциональному развитию детей.

Критическое мышление – это не простое восприятие информации, а способность анализировать её, оценивать на основе фактов, выявлять причинно-следственные связи и самостоятельно делать выводы. Международные исследования (O'Reilly et al., 2024; Kanat & Temel, 2025) показывают, что дети 3–6 лет при поддержке взрослых (scaffolding) и в общении со сверстниками уже способны проявлять начальные формы критического мышления. В статье системно рассматриваются теоретические основы, инновационные методы и практические рекомендации по развитию критического мышления у дошкольников.

1. Педагогико-психологические основы критического мышления

Понятие критического мышления восходит к сократовской методологии, однако его современные научные основы сформировались в XX веке. Джон Дьюи (1933) выдвинул концепцию «рефлексивного мышления», а таксономия Бенджамина Блума (1956, переработана в 2001) выделяет уровни: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание. Критическое мышление связано преимущественно с тремя высшими уровнями – анализом, оценкой и созданием.

Согласно социокультурной теории Льва Выготского (1978), высшие психические функции, включая критическое мышление, формируются в социальном взаимодействии и в «зоне ближайшего развития». Жан Пиаже описал этапы когнитивного развития и показал, что в дошкольном возрасте (предоперациональный этап) дети уже способны сравнивать, классифицировать и понимать простые причинно-следственные связи.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Современные исследования (систематический обзор ScienceDirect, 2022; казахстанский эксперимент, 2026) подтверждают, что у детей 5–6 лет структурированные проблемные ситуации, открытые вопросы и совместная деятельность значительно повышают навыки рассуждения. В казахстанском исследовании программа из 32 занятий повысила показатели reasoning на 0,38 стандартного отклонения.

2. Инновационные методы развития критического мышления у дошкольников

На основе международного и отечественного опыта наиболее эффективными признаны следующие подходы:

2.1. Диалогическое обучение и сократический метод

Сократический метод – использование открытых, направляющих вопросов, побуждающих ребёнка обосновывать своё мнение. В исследовании Kanat и Temel (2025) применение сократической программы с детьми 5–6 лет значительно увеличило частоту критически направленных действий. Типы вопросов: «Почему?», «Что будет, если...?», «Чем это отличается?», «Какой ещё есть способ?». Педагог не даёт готовый ответ, а направляет ребёнка к размышлению.

2.2. Сказкотерапия и Storythinking

Программа Storythinking (O'Reilly, Devitt, Hayes, 2024–2025) сочетает устное рассказывание сказок с диалогическим опросом. У детей 3–5 лет наблюдались навыки рассуждения, принятия перспективы другого и совместного создания смысла. Педагог моделирует «язык мышления»: «Я думаю, что...», «Возможно...», «Если...». Анализ решений героев сказки и предложение альтернатив развивают критическое мышление.

2.3. Игровые технологии и интерактивные методы

В дошкольном возрасте игра – ведущая деятельность. Эффективны: игры «Что лишнее?» / «Найди отличия»; ролевые игры с принятием решений; «Если бы я был изобретателем...»; диаграмма Венна; ментальные карты (mind mapping).

2.4. Элементы ТРИЗ и проблемные ситуации

Элементы ТРИЗ учат рассматривать проблему с разных сторон. Последовательность: 1) определить проблему; 2) искать причину; 3) выявить возможности; 4) предложить несколько решений; 5) выбрать оптимальное. Это развивает самостоятельность мышления и поиск нестандартных решений.

2.5. Кубик Блума и визуальные средства

«Кубик Блума» основан на таксономии Бенджамина Блума. На гранях кубика – типы вопросов. Дети бросают кубик и отвечают на вопросы «Что?», «Почему?», «Как?», «Если...?», «Оцени», «Создай». Метод одновременно развивает разные уровни мышления.

3. Практические педагогические рекомендации

1. На каждом занятии выделяйте 5–7 минут на открытые вопросы. Педагог не должен давать готовый ответ, а спрашивать: «Что ещё ты думаешь?», «Что скажешь о мнении друга?»

2. После чтения сказки задавайте не только «кто? что?», но и «Почему герой поступил так?», «А как бы поступил ты?»

3. Обсуждайте с детьми повседневные проблемы («Игрушки разбросаны. Как помочь?») и записывайте несколько вариантов решения.

4. Не отвергайте «неправильный» ответ ребёнка. Спросите: «Интересно, почему ты так думаешь?» Это создаёт безопасную среду.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

5. Организуйте работу в малых группах (3–4 ребёнка) – общение со сверстниками усиливает критическое мышление.

Заключение

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для закладки основ критического мышления. Международные исследования и практический опыт показывают, что диалогическое обучение, сказкотерапия, игровые технологии, сократические вопросы и элементы ТРИЗ существенно развивают у детей умение самостоятельно мыслить, сравнивать, понимать причинно-следственные связи и находить решения проблемных ситуаций. Главная задача педагога – не давать готовые знания, а побуждать ребёнка думать, задавать вопросы и обосновывать своё мнение. Систематическое применение этих инновационных методов надёжно готовит детей к следующим этапам образования и создаёт прочную основу их будущего успеха.

Использованная литература

1) Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». 16 декабря 2019 г., № ЗРУ-595. – Ташкент, 2019.
2) Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
3) Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. – New York: David McKay, 1956; Anderson L.W., Krathwohl D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. – 2001.
4) Dewey J. How We Think. – Boston: D.C. Heath, 1933.
5) Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
6) O'Reilly C., Devitt A., Hayes N. The storythinking programme: a framework for nurturing critical thinking in preschool // European Early Childhood Education Research Journal. – 2025. – Vol. 33, No. 4. – P. 576–594.
7) Kanat K., Temel Z.F. The Use of Questioning Strategies in the Development of Critical Thinking Skills in Children: A Qualitative Study of the Socratic Method // Early Childhood Education Journal. – 2025.
8) Critical thinking in the preschool classroom – A systematic literature review // Thinking Skills and Creativity. – 2022. – ScienceDirect.
9) Manual-supported critical-thinking activities improve preschool reasoning performance: a multisite cluster-randomized study in Kazakhstan // 2026.
10) Мамадияров Ж., Иброхимова И. Технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста // Modern education and development. – 2026.
11) Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ш.К., Каюмова Н.М., Аъзамова М.Н. Дошкольная педагогика. – Ташкент, 2019.
12) Piaget J. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 1969.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.