РУССКИЙ ЯЗЫК В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Шакирова Гулмира Рашидовна
преподаватель русского языка и литературы
кафедры узбекской и русской филологии
Азиатского Международного Университета.
Бухара, Узбекистан.

Аннотация. В тезисах исследуются функции русского языка в современном социокультурном пространстве Центральной Азии. Рассматриваются различия его правового положения в пяти государствах региона, значение в образовании и межкультурной коммуникации, особенности языковых контактов. Особое внимание уделяется Узбекистану и перспективам многоязычного образования.

Ключевые слова: русский язык, Центральная Азия, социолингвистика, языковая политика, билингвизм, межкультурная коммуникация, образование, языковая идентичность.

Язык является не только средством общения, но и механизмом передачи знаний, культурной памяти и социальных норм. В Центральной Азии языковая ситуация складывается под влиянием многовековых культурных контактов, советского исторического наследия, миграционных процессов и самостоятельной политики национальных государств. В этих условиях русский язык сохраняет ряд значимых функций, однако характер и интенсивность его использования неодинаковы в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане и Туркменистане.

Актуальность темы определяется сочетанием двух процессов: усиления общественной роли государственных языков и сохраняющейся потребности в языках межкультурного и профессионального общения. Противопоставление этих процессов не позволяет адекватно описать ситуацию: развитие национальных языков может сочетаться с изучением русского и других иностранных языков.

Цель работы — выявить основные социокультурные функции русского языка в Центральной Азии и определить условия их трансформации. Использованы сравнительно-сопоставительный и функционально-социолингвистический подходы, анализ научных публикаций и конституционных норм. Работа не включает собственный социологический опрос, поэтому количественные оценки распространённости языка не приводятся.

Исторически русский язык укрепился в регионе в XIX–XX веках, а в советский период получил широкое распространение в административной, научной, образовательной и профессиональной сферах. После 1991 года государства Центральной Азии выработали собственные модели языковой политики, предусматривающие укрепление национальных языков. Сохранившиеся русскоязычные образовательные и культурные практики при этом изменяются в зависимости от новых общественных запросов.

Исследования У. Фирмана и Юй Хайджу показывают необходимость рассматривать русский язык не как единую для всего региона систему использования, а в контексте различий между государствами и социальными сферами [1; 2]. Следовательно, общий исторический опыт сам по себе не означает совпадения современной языковой ситуации.

ПРАВОВОЕ И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Различия проявляются прежде всего на уровне правового регулирования. Согласно статье 9 Конституции Республики Казахстан, действующей с 1 июля 2026 года, государственным языком является казахский, а русский официально употребляется в государственных организациях и органах местного самоуправления наряду с казахским [3]. Конституция Кыргызской Республики определяет кыргызский язык как государственный, а русский — как официальный (статья 13) [4].

В Таджикистане государственным признан таджикский язык, тогда как русский назван языком межнационального общения (статья 2 Конституции) [5]. В Узбекистане государственным является узбекский язык; статья 4 Конституции гарантирует уважительное отношение к языкам и культурным традициям проживающих в стране народов [6]. В Туркменистане государственным является туркменский язык, а конституционные положения предусматривают право граждан пользоваться родным языком [7]. Эти положения не позволяют приписывать русскому языку одинаковый юридический статус во всех пяти странах.

Правовой статус, однако, не тождествен фактическому языковому поведению. Выбор языка в повседневном общении зависит от состава населения, поколенческих особенностей, урбанизации, языка школьного обучения, профессиональных задач и доступности информационных ресурсов. Даже в пределах одного государства сферы употребления русского языка могут существенно отличаться между столичными и сельскими территориями, семейной коммуникацией и официальной средой.

С точки зрения социолингвистики существенны понятия билингвизма, многоязычия, языкового выбора и переключения кодов. Двуязычие предполагает владение и использование двух языков, но не обязательно одинаково свободное во всех ситуациях. Переключение кодов — переход между языками в рамках общения — может отражать коммуникативную задачу, тему разговора, языковую компетенцию и отношения собеседников. Рассматривать такие практики исключительно как отклонение от нормы методологически неверно.

Русский язык может выполнять функцию дополнительного коммуникативного ресурса для представителей разных этнических и языковых групп. Вместе с тем сам факт его использования не означает вытеснения родных языков. Языковая ситуация значительно сложнее бинарной схемы «национальный язык — русский язык», поскольку в регионе используются и другие местные и международные языки.

ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Одной из наиболее значимых сфер функционирования русского языка остаётся образование. Он изучается как родной, неродной или иностранный язык и может служить языком преподавания отдельных учебных дисциплин. Его знание позволяет работать с русскоязычными учебными изданиями, научными публикациями, цифровыми ресурсами и литературой. При этом конкретная доля обучения на русском языке определяется национальной образовательной политикой, типом учреждения и запросами обучающихся.

Для Узбекистана представляется перспективным рассматривать русский язык в рамках модели функционального многоязычия. В такой модели узбекский язык обеспечивает государственную и общественную коммуникацию, тогда как русский и другие изучаемые языки расширяют образовательные и профессиональные возможности личности. Подобный подход предполагает уважение к государственному языку, языкам этнических сообществ и свободному выбору образовательной траектории.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Особое место занимает методика преподавания русского языка как неродного и иностранного. Для студентов, обучающихся в условиях узбекско-русского языкового контакта, важны коммуникативно ориентированные упражнения, сопоставление грамматических явлений, работа с типичными ситуациями академического общения и развитие межкультурной компетенции. Следует учитывать, что ошибки могут быть связаны не только с влиянием родного языка, но и с уровнем языковой подготовки, речевым опытом и характером учебного задания.

Культурная функция русского языка реализуется через литературу, театр, перевод, средства массовой информации и различные формы художественного диалога. Русскоязычные переводы произведений авторов Центральной Азии способствуют расширению читательской аудитории, а перевод русской литературы на национальные языки поддерживает взаимное знакомство с культурными традициями. В этом отношении перевод следует понимать как двусторонний процесс, а не как однонаправленную передачу культурных ценностей.

В цифровой среде русский язык используется для профессиональной коммуникации, доступа к образовательным платформам и участия в сетевых сообществах. Одновременно возрастает роль английского и других языков международного взаимодействия. Поэтому современная языковая компетентность всё чаще представляет собой набор взаимодополняющих ресурсов, применяемых в разных социальных ситуациях.

Важна и миграционная составляющая. Для части граждан стран Центральной Азии владение русским языком может облегчать обучение, трудовое взаимодействие и адаптацию в русскоязычной среде. Но реальная эффективность этой компетенции зависит от конкретных миграционных маршрутов, профессиональной сферы и требований принимающей стороны. Следовательно, нельзя автоматически распространять опыт отдельных групп на всё население региона.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современное социокультурное пространство Центральной Азии характеризуется не вытеснением одних языков другими по универсальной схеме, а перераспределением их функций. Государственные языки укрепляют позиции в публичной жизни, а русский язык сохраняет значение в ряде образовательных, культурных, межличностных и профессиональных практик. При этом правовое положение русского языка и степень его общественной востребованности существенно различаются между странами.

Для дальнейшего исследования необходимы сопоставимые эмпирические данные о выборе языка в семье, образовании, профессиональной коммуникации и цифровой среде. Особый интерес представляет изучение различий между поколениями, городскими и сельскими сообществами, а также между формальным владением языком и его реальным использованием. Без таких данных оценки тенденций распространения русского языка следует формулировать осторожно.

В образовательной практике целесообразно развивать функциональное многоязычие: повышать качество обучения государственным языкам и одновременно обеспечивать доступность изучения русского и других языков в соответствии с потребностями обучающихся. Преподавание русского языка должно опираться на коммуникативный подход, современные образовательные технологии, культурно релевантные материалы и уважение к языковой идентичности студентов.

Таким образом, русский язык в Центральной Азии представляет собой один из элементов многоязычной социокультурной системы. Его роль определяется не только историей, но и современным общественным спросом, языковой политикой, образовательными возможностями и

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

характером межкультурных связей. Перспективным является подход, при котором развитие национальных языков и освоение русского языка рассматриваются как совместимые задачи расширения культурного и коммуникативного потенциала личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фирман У. Русский язык в постсоветской Центральной Азии: постоянство русского языка в высокостатусных сферах // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2015. URL: https://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13010
2. Юй Хайджу. Современное положение русского языка в государствах Центральной Азии // Постсоветские исследования. 2020. Т. 3. № 3. С. 250–270. URL: https://www.postussr.org/journals/202003.pdf
3. Конституция Республики Казахстан (принята 15.03.2026; вступила в силу 01.07.2026). Ст. 9. URL: https://www.akorda.kz/ru/konstituciya-respubliki-kazahstan-3053339
4. Конституция Кыргызской Республики. Ст. 13. URL: https://www.gov.kg/ru/p/constitution
5. Конституция Республики Таджикистан. Ст. 2. URL: https://www.mfa.tj/ru/main/tadzhikistan/konstitutsiya
6. Конституция Республики Узбекистан. Ст. 4. URL: https://constitution.gov.uz/ru
7. Конституция Туркменистана. Ст. 21. URL: https://www.turkmenistan.gov.tm/ru/post/27017/konstitut-

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.