АКАДЕМИКО-КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Абдураупова Зарнигор
Узбекский государственный университет мировых языков
https://doi.org/10.5281/zenodo.22856422

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения китайскому языку студентов, участвующих в совместных образовательных программах с китайскими университетами. Обосновывается необходимость перехода от преимущественно языковой подготовки к академико-коммуникативной модели, ориентированной на использование китайского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется взаимосвязи языковой подготовки, академической коммуникации, межкультурной компетенции и академической мобильности. Рассматривается роль HSK как инструмента диагностики языковой подготовки, а также предлагается структура интенсивной языковой подготовки студентов перед обучением в китайском университете.

Ключевые слова: китайский язык, совместные образовательные программы, академическая коммуникация, HSK, академическая мобильность, межкультурная компетенция, профессиональная коммуникация, языковая подготовка.

Введение

Развитие совместных образовательных программ между университетами Узбекистана и Китая формирует новые требования к языковой подготовке студентов. В условиях обучения по модели 2+2 владение китайским языком становится не только образовательным результатом, но и непосредственным инструментом участия студента в академической среде зарубежного университета.

На официальном сайте Узбекского государственного университета мировых языков представлена совместная образовательная программа по направлению «Филология и преподавание языкам (китайский язык)» в формате 2+2. Современное сотрудничество университета с китайскими партнёрами также предусматривает развитие академической мобильности, стажировок, краткосрочных образовательных программ и дополнительных интенсивных курсов китайского языка.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционного подхода к языковой подготовке. Студенту недостаточно уметь строить грамматически правильные предложения и выполнять стандартные языковые упражнения. Он должен уметь слушать лекцию на китайском языке, задавать вопросы преподавателю, участвовать в обсуждении, делать презентацию, работать с академическим текстом, писать учебные работы и осуществлять профессиональную коммуникацию.

1. Специфика обучения китайскому языку в совместных образовательных программах

В традиционной системе иностранный язык часто рассматривается как самостоятельная учебная дисциплина. В совместной образовательной программе его функция значительно расширяется.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Китайский язык становится средством:

- получения профессиональных знаний;
- академического общения;
- работы с учебной и научной литературой;
- взаимодействия с преподавателями и студентами;
- участия в семинарах и дискуссиях;
- прохождения практики;
- адаптации к другой образовательной культуре.

Следовательно, эффективность языковой подготовки необходимо оценивать не только по количеству освоенной лексики или грамматических конструкций, но и по способности студента использовать язык в реальных академических ситуациях.

Именно поэтому предлагается рассматривать обучение китайскому языку в совместных программах как **академико-коммуникативную систему**, объединяющую четыре взаимосвязанных компонента:

лингвистическая компетенция → академическая коммуникация → межкультурная компетенция → профессиональная коммуникация.

2. Академико-коммуникативная модель обучения

Предлагаемая модель состоит из пяти последовательно связанных этапов.

Первый этап — лингвистическая подготовка.

На данном этапе формируются фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

Особое значение имеют:

- расширение активного словаря;
- понимание грамматических моделей;
- развитие навыков аудирования;
- формирование навыков чтения;
- развитие устной и письменной речи.

Второй этап — академическая коммуникация.

Студент начинает использовать китайский язык непосредственно в учебном процессе. Отрабатываются ситуации:

- обращение к преподавателю;
- уточнение задания;
- выражение собственного мнения;
- участие в дискуссии;
- задавание вопросов;
- объяснение своей позиции;
- подготовка презентации.

Третий этап — межкультурная коммуникация.

Студент знакомится с особенностями китайской академической культуры, нормами общения, правилами поведения в университете и особенностями взаимодействия с преподавателями и студентами.

Четвёртый этап — академическая мобильность.

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Полученные языковые и коммуникативные навыки применяются в реальной образовательной среде китайского университета.

Пятый этап — профессиональная коммуникация.

На заключительном этапе китайский язык используется в профессионально ориентированных ситуациях: переговорах, деловой переписке, презентациях, профессиональных дискуссиях и работе с профильными материалами.

Таким образом, модель можно представить следующим образом:

Лингвистическая подготовка → Академическая коммуникация → Межкультурная компетенция → Академическая мобильность → Профессиональная коммуникация.

3. Роль HSK в системе подготовки

HSK является важным инструментом определения уровня владения китайским языком. Однако использование только результатов стандартизированного экзамена не позволяет полностью определить готовность студента к обучению в китайском университете.

Например, студент может демонстрировать достаточный объём лексических и грамматических знаний, но испытывать затруднения при:

- восприятии лекции;
- быстром понимании речи преподавателя;
- формулировании вопросов;
- участии в дискуссии;
- написании академического текста;
- подготовке устной презентации.

Поэтому HSK целесообразно рассматривать как **один из компонентов комплексной языковой диагностики**.

Предлагается дополнить языковую диагностику следующими заданиями:

Компонент	**Диагностическое задание**
Аудирование	понимание фрагмента лекции
Говорение	краткое академическое выступление
Чтение	работа с учебно-научным текстом
Письмо	написание краткого академического текста
Лексика	использование профессиональной терминологии
Коммуникация	участие в учебной дискуссии

Такой подход позволяет определить не только общий языковой уровень, но и степень готовности студента к реальной академической коммуникации.

4. Интенсивная языковая подготовка перед обучением в Китае

Особенно важным этапом является период непосредственно перед академической мобильностью. В это время целесообразно организовывать интенсивный курс китайского языка, ориентированный не на повторение общего языкового материала, а на конкретные коммуникативные ситуации.

Предлагаемая структура интенсивного курса может включать:

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

1. **Академический китайский язык** — терминология и типовые конструкции университетского общения.
2. **Академическое аудирование** — понимание лекций и объяснений преподавателя.
3. **Академическое говорение** — ответы, дискуссии и презентации.
4. **Академическое чтение** — работа с учебными и научными текстами.
5. **Академическое письмо** — написание сообщений, эссе и учебных работ.
6. **Межкультурная коммуникация** — особенности общения в китайском университете.
7. **Профессиональный китайский язык** — терминология конкретной специальности.

Актуальность такого направления подтверждается и современной практикой сотрудничества УзГУМЯ с китайскими партнёрами: в сентябре 2026 года стороны обсуждали дополнительные интенсивные курсы китайского языка для студентов совместных образовательных программ наряду с академической мобильностью, стажировками и другими формами сотрудничества.

5. Принцип «язык — академическая ситуация — профессиональная деятельность»

Одним из основных принципов предлагаемой модели является переход от изолированного изучения языковых единиц к их применению в конкретных ситуациях.

Например, при изучении слова **申请** студент традиционно может получить задание составить предложение.

В академико-коммуникативной модели задание усложняется:

Ситуация: студент хочет подать заявление на участие в летней школе.

Студент должен:

1. понять требования программы;
2. найти необходимую информацию;
3. составить обращение;
4. объяснить причину участия;
5. ответить на уточняющие вопросы.

В результате одно лексическое средство включается в целостную коммуникативную ситуацию.

Аналогично слово **讨论** может изучаться не только через перевод и предложение, но и через моделирование учебной дискуссии:

教师：今天我们讨论这个问题。
学生：我认为……
学生：我同意这个观点，但是……
学生：我想补充一点……

Такой подход позволяет одновременно развивать лексику, грамматику, говорение и коммуникативную стратегию.

6. Подготовка студентов к академической мобильности

До выезда в Китай студенту необходимо сформировать не только языковую, но и академическую готовность.

Целесообразно проводить специальные практические занятия по следующим темам:

- как обращаться к преподавателю;
- как задавать вопросы на лекции;
- как просить разъяснить материал;

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

- как работать в группе;
- как выступать с презентацией;
- как участвовать в дискуссии;
- как писать электронное сообщение преподавателю;
- как пользоваться библиотекой;
- как искать академические источники;
- как выполнять групповое задание.

Таким образом, подготовка должна моделировать будущую образовательную среду студента.

Особое значение приобретает принцип **«обучение через моделирование»**. Чем ближе учебная ситуация к будущей реальной ситуации в китайском университете, тем выше практическая ценность языковой подготовки.

7. Межкультурная составляющая

Изучение китайского языка невозможно полностью отделить от понимания культурных и академических норм Китая.

Однако межкультурная подготовка не должна ограничиваться изучением традиций и культурных фактов. Она должна быть непосредственно связана с коммуникацией.

Например, студент должен понимать:

- особенности обращения к преподавателю;
- нормы академического поведения;
- правила групповой работы;
- особенности выражения несогласия;
- формы письменной коммуникации;
- особенности публичного выступления;
- различия в академической организации обучения.

Это позволяет снизить риск коммуникативных трудностей при переходе из одной образовательной системы в другую.

8. Практическая модель занятия

Для практических занятий предлагается использовать пятиэтапную структуру:

1. Введение в ситуацию.

Преподаватель представляет академическую ситуацию.

2. Языковая подготовка.

Студенты изучают необходимую лексику и речевые модели.

3. Контролируемая практика.

Выполняются упражнения на использование новых конструкций.

4. Коммуникативное моделирование.

Студенты выполняют ролевое или ситуационное задание.

5. Рефлексия и обратная связь.

Анализируются языковые и коммуникативные трудности.

Например, тема «Обращение к преподавателю» может завершаться не тестом на перевод слов, а моделированием электронной переписки или устного обращения к преподавателю с просьбой объяснить учебное задание.

9. Система оценки

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Для оценки эффективности академико-коммуникативной подготовки предлагается использовать комплексную систему.

Лингвистический компонент — 30 %.

Лексика, грамматика, произношение.

Коммуникативный компонент — 25 %.

Устное взаимодействие, способность поддерживать диалог.

Академический компонент — 25 %.

Работа с лекциями, текстами, презентациями и письменными заданиями.

Межкультурный компонент — 10 %.

Адекватность поведения и коммуникации в китайской академической среде.

Самостоятельность — 10 %.

Способность самостоятельно искать информацию и решать учебные коммуникативные задачи.

Данная система может использоваться как дополнение к традиционным формам контроля.

10. Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна предлагаемого подхода заключается в рассмотрении обучения китайскому языку в совместной образовательной программе как единой системы, связывающей языковую подготовку с академической мобильностью и профессиональной коммуникацией.

В отличие от модели, в которой основным результатом является достижение определённого языкового уровня, предлагаемая модель ориентирована на функциональное использование языка в реальной образовательной среде.

Практическая значимость заключается в возможности применения модели:

- при разработке рабочих учебных программ;
- при организации интенсивных языковых курсов;
- при подготовке студентов к академической мобильности;
- при разработке диагностических материалов;
- при подготовке студентов к обучению в китайских университетах;
- при совершенствовании содержания практических занятий по китайскому языку.

Заключение

Совместные образовательные программы между узбекскими и китайскими университетами требуют нового подхода к языковой подготовке студентов. Китайский язык в данном случае выступает не только предметом изучения, но и инструментом получения профессионального образования, академической коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Предлагаемая академико-коммуникативная модель объединяет пять последовательных компонентов: **лингвистическую подготовку, академическую коммуникацию, межкультурную компетенцию, академическую мобильность и профессиональную коммуникацию**.

HSK при этом целесообразно использовать как один из инструментов оценки языковой подготовки, дополняя его заданиями на аудирование лекций, академическое говорение, чтение, письмо и моделирование реальных образовательных ситуаций.

Для УзГУМЯ данная модель может стать методической основой совершенствования подготовки студентов совместных образовательных программ с китайскими университетами. Особенно актуальным является развитие интенсивных курсов китайского языка перед

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

академической мобильностью и формирование у студентов способности использовать китайский язык непосредственно в учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. 国家教育部. 汉语水平考试（HSK）相关资料. 北京.
2. Hanban. HSK Test Syllabus. Beijing.
3. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
4. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.
5. Назарова С.А. Реализация программы двойного диплома «2+2» в системе востоковедческого образования: опыт узбекско-китайского сотрудничества // Материалы международной научно-практической конференции. – Ташкент, 2026.
6. Uzbekistan State University of World Languages. Отдел координации совместных образовательных программ. Официальный сайт УзГУМЯ
7. Uzbekistan State University of World Languages. Visit of Representatives of Dalian University of Technology to UzSWLU, 2026. Официальная публикация УзГУМЯ

© Ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.