ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ МАРКЕРОВ В РЕЧИ РУССКО- И УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чернова Наталья Васильевна
Старший преподаватель русского языка
Международного университета Нордик
E-mail: n.chernova@nordicuniversity.org
ORCID:0009-0009-4881-5245
https://doi.org/10.5281/zenodo.23741547

Аннотация. В тезисах рассматривается процесс формирования гендерных маркеров в речи русскоязычных детей дошкольного возраста. На основе анализа онтолингвистических исследований выделяются ключевые этапы становления способности ребёнка использовать гендерно-маркированные языковые средства. Показано, что освоение категории рода происходит не изолированно, а в тесной связи с общим речевым и когнитивным развитием ребёнка. Выявлены универсальные закономерности (более раннее освоение грамматических маркеров девочками) и специфические особенности, связанные с наличием старших сиблингов. Особое внимание уделяется феномену употребления детьми форм женского рода для самообозначения, что объясняется особенностями речевого инпута.

Abstract. The theses examine the process of forming gender markers in the speech of Russian-speaking preschool children. Based on the analysis of ontolinguistic research, key stages in the development of a child's ability to use gender-marked linguistic means are identified. It is shown that the acquisition of the gender category does not occur in isolation, but in close connection with the child's overall speech and cognitive development. Universal patterns (earlier acquisition of grammatical markers by girls) and specific features associated with the presence of older siblings are identified. Special attention is paid to the phenomenon of children using feminine forms for self-designation, which is explained by the peculiarities of speech input.

Ключевые слова: гендерные маркеры, детская речь, онтолингвистика, категория рода, русский язык, дошкольный возраст, речевое развитие.

Keywords: gender markers, children's speech, ontolinguistics, gender category, Russian language, preschool age, speech development.

Освоение гендерно-маркированных выражений представляет собой важнейший этап речевого онтогенеза, поскольку именно в дошкольном возрасте формируется способность ребёнка различать и использовать грамматические категории, связанные с полом. Исследования показывают, что девочки в среднем раньше осваивают морфологические системы языка и демонстрируют более плавное речевое развитие, тогда как у мальчиков оно носит более скачкообразный характер и характеризуется менее стабильным усвоением грамматических категорий. Эта закономерность объясняется как биологическими факторами (более ранним созреванием речевых зон мозга у

девочек), так и социокультурными – различиями в речевом инпуте, адресованном детям разного пола.

Первые зачатки формирования грамматического строя, включая категорию рода, появляются к трём годам. На начальном этапе дети различают преимущественно мужской и женский род, а средний род осваивается позже, часто с ошибками («красное солнцо»). Важным маркером этапа является способность ребёнка различать мальчика и девочку, мужчину и женщину и заменять существительные местоимениями он и она. При этом мальчики на ранних этапах могут говорить о себе в женском роде («Я пошла», «Я взяла»), что объясняется отсутствием мужского образца в речевом окружении – мальчики чаще слышат речь, обращённую к ним в женском роде от матери, и копируют эту модель. Девочки такой ошибки не допускают, поскольку их инпут включает как женские, так и мужские формы, адресованные отцу.

Усвоение рода местоимений происходит по той же схеме, что и освоение рода прилагательных, то есть параллельно или с некоторым запозданием. Ошибки, допускаемые детьми при образовании падежных форм местоимений-прилагательных, совпадают с ошибками в окончаниях полнозначных прилагательных. На ранних этапах развития речи дети нередко предпочитают женский род, добавляя мужской позже. Этот феномен требует дальнейшего изучения, но связывается исследователями с тем, что женские формы в речи матери и других близких взрослых встречаются чаще, чем мужские.

Существенным фактором, влияющим на формирование гендерных маркеров, является наличие у ребёнка старших сиблингов. Исследования показывают, что самая благоприятная ситуация для речевого развития наблюдается у младших девочек из однополых пар (их пассивный лексикон может даже превосходить таковой у единственных детей), а самая неблагоприятная – у младших мальчиков из разнополых пар, которые отстают от сверстников во всех показателях. Это свидетельствует о том, что гендерная социализация через язык во многом определяется речевым инпутом, в котором растёт ребёнок: девочки слышат и усваивают образцы более развёрнутой, эмоционально-оценочной речи, мальчики – более директивной и лаконичной.

К концу дошкольного возраста большинство речевых навыков, основанных на многократном повторении и активно обогащающемся лексиконе, лучше развито у девочек, в то время как логическое оперирование элементами языка и составление сложных синтаксических конструкций успешнее у мальчиков. Анализ связной речи показывает, что рассказы мальчиков содержат больше глаголов, тогда как рассказы девочек – больше существительных и прилагательных, что свидетельствует о внимании девочек к признакам предметов и явлений. Таким образом, гендерные различия проявляются не только на грамматическом уровне, но и на лексико-семантическом, определяя тематические предпочтения и речевые стратегии мальчиков и девочек.

Формирование гендерных маркеров в речи русскоязычных дошкольников представляет собой многоступенчатый процесс, проходящий через этапы от первых местоимений (он/она) до освоения сложной системы согласования по роду. Темпы и особенности этого процесса определяются комплексом факторов, включая пол ребёнка, речевой инпут и наличие старших сиблингов. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния современных цифровых медиа и билингвальной среды на формирование гендерных маркеров в детской речи, а также с разработкой методических

рекомендаций по формированию гендерно-чувствительной речевой среды в дошкольных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Доброва Г.Р. Инвариантное и вариативное в речевом онтогенезе: взгляд онтолингвиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 210. – С. 56-62.
2. Краснощекова С.В. Род местоимений в речи русскоязычного ребенка // КиберЛенинка. – 2025.
3. Цейтлин С.Н. Особенности развития категории рода у русскоязычных детей-билингвов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020.
4. Золотарёва А.А. Экспериментальное исследование влияния старших сиблингов на речевое развитие детей. – 2010-2011.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 470 с.
6. Формирование категорий рода у детей дошкольного возраста. – ППМС-Центр Мурманск, 2023.