КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Жовлиева Озода Саид кизи
jovliyevaozoda688@gmail.com
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.23077970

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения методов компьютерной лингвистики для индивидуализации обучения русскому языку. Основное внимание уделяется формированию индивидуального профиля языковых затруднений обучающегося и использованию накопленных данных при подготовке последующих учебных заданий. Показано, что информация о типе, частотности и динамике ошибок может использоваться как дополнительный инструмент педагогического мониторинга. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности усвоения языкового материала и организовать последующую работу с учётом выявленных затруднений. Представленные положения основаны на разработанной компьютерно-лингвистической модели и требуют дальнейшей экспериментальной проверки.

Ключевые слова: компьютерная лингвистика, обучение русскому языку, индивидуализация обучения, языковые ошибки, профиль ошибок, адаптивные задания, педагогический мониторинг, искусственный интеллект.

Введение. Современная цифровизация образования создаёт возможности для более детального анализа результатов учебной деятельности студентов. При изучении русского языка как иностранного особое значение имеет информация о характере и устойчивости языковых затруднений обучающихся. Одна и та же ошибка может возникать однократно либо регулярно повторяться, что требует различного подхода к дальнейшей организации обучения.

Методы компьютерной лингвистики позволяют накапливать и структурировать результаты анализа учебных ответов. В разработанной модели результаты диагностики используются для формирования индивидуального профиля ошибок студента. Такой профиль включает изучаемую лингвистическую тему, тип ошибки, частотность её повторения, соответствующее языковое правило, примеры правильного употребления, результаты корректирующих заданий и последующую динамику усвоения материала. Цель исследования раскрыть возможности использования индивидуального профиля языковых ошибок для индивидуализации последующего обучения русскому языку.

Основная часть. Индивидуальный профиль ошибок представляет собой структурированное описание языковых затруднений конкретного обучающегося. Его значение заключается не только в фиксации допущенной ошибки, но и в накоплении информации, необходимой для дальнейшего педагогического анализа. Например, при изучении темы «Словосочетание» студент может неоднократно допускать ошибку в употреблении конструкций с глаголом «оплатить». В этом случае в профиле может фиксироваться не только сам факт ошибки, но и её тип, частотность повторения, изучаемое правило и результаты последующих заданий. В исходной модели такая информация используется для определения устойчивых затруднений студента и формирования последующих заданий с их учётом.

Mualliflik huquqi egasi tomonidan ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Таблица 1. Структура индивидуального профиля языковых ошибок[1]

Компонент профиля	Содержание
Лингвистическая тема	Тема, при изучении которой выявлено затруднение
Тип ошибки	Характер выявленного языкового нарушения
Частотность	Количество повторений определённого типа ошибки
Языковое правило	Правило, связанное с выявленным затруднением
Правильные примеры	Примеры нормативного употребления
Результат корректирующего задания	Результат выполнения задания после обратной связи
Динамика усвоения	Изменение результатов при последующих проверках

Таким образом, профиль позволяет перейти от разовой фиксации неправильного ответа к накоплению данных об индивидуальной динамике обучения. Важным является то, что система учитывает не только наличие ошибки, но и её повторяемость. Если определённое затруднение сохраняется после корректирующей работы, оно может рассматриваться как приоритетное направление последующего обучения.

Следующим компонентом модели является адаптация последующих заданий. Полученная информация об индивидуальных затруднениях может использоваться при формировании новых учебных заданий. В этом случае задания для разных студентов могут отличаться в зависимости от результатов предыдущей диагностики.

Например, если студент успешно усвоил правило управления после выполнения корректирующего задания, необходимость в большом количестве аналогичных упражнений уменьшается. Если же ошибка повторяется, последующие задания могут снова обращаться к соответствующему языковому явлению, но в другой формулировке или на новом языковом материале.

Такой механизм позволяет связать компьютерно-лингвистический анализ с педагогической индивидуализацией. Компьютерная система накапливает сведения о языковых результатах, структурирует их и предоставляет информацию для последующего формирования заданий. При этом педагог сохраняет возможность интерпретировать полученные данные и определять дальнейшую учебную работу.

В разработанной модели адаптивная функция заключается именно в учёте индивидуальных затруднений студента при формировании последующих заданий, а мониторинговая функция обеспечивает накопление информации об ошибках и отслеживание динамики усвоения материала.

Использование методов компьютерной лингвистики создаёт возможности для перехода от одинакового набора последующих заданий к более индивидуализированному обучению русскому языку. Индивидуальный профиль ошибок позволяет систематизировать сведения о языковых затруднениях студента, учитывать их частотность и отслеживать динамику усвоения материала.

[1] авторская разработка.

Mualliflik huquqi egasi tomonidan ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.

Особое значение имеет связь профиля ошибок с адаптацией последующих заданий. На основе накопленных данных можно учитывать сохраняющиеся затруднения при организации дальнейшей учебной работы. Таким образом, компьютерно-лингвистический анализ становится дополнительным инструментом педагогического мониторинга и индивидуализации обучения.

Следует отметить, что данные положения являются теоретически обоснованными результатами разработанной модели. Их реальная эффективность требует отдельной экспериментальной апробации и количественной оценки изменения результатов первичной и повторной диагностики.

Использованная литература

1. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. — 2024. — Т. 22, № 2. — С. 300–317. — DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317.
2. Мачковская Л. Я., Фатина А. В., Ветошкина О. А. Генеративные модели искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного: возможности, ограничения и риски // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2025. — № 11-1. — С. 73–78. — DOI: 10.24412/2500-1000-2025-11-1-73-78.
3. Артамонова А. А., Кудрявцева М. Г., Марданшина Р. М. Искусственный интеллект как современная технология обучения иностранным языкам // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 86 (4).
4. Хуан Ц., Сложеникина Ю. В. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному: адаптация текстов научного стиля // Управление образованием: теория и практика. — 2025.
5. Нигматова Л. Искусственный интеллект и лингвистика // O'zMU xabarlari / Acta NUUz. — 2025. — Т. 1, № 1.11.1. — DOI: 10.69617/nuuz.v1i1.11.1.9872.

Mualliflik huquqi egasi tomonidan ushbu material Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) litsenziyasi asosida tarqatiladi.